



केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

(मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अधीन एक स्वायत्त संगठन)

CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

(An Autonomous Organisation under the Ministry of Human Resource Development, Govt. of India)



दिनांक: 27 August 2020

अधिसूचना सं.: 77/2020

अधिसूचना

महान स्कूलों के नौ स्तम्भ पर प्रो. डेविड वुड्स के साथ 3 सितम्बर 2020
को अपराह्न 3.00 बजे वेबिनार

सीबीएसई प्रो. डेविड वुड्स, विजिटिंग प्रोफेसर, शिक्षा संस्थान, यूनीवर्सिटी कॉलेज, लंदन एवं चेयर ऑफ दि बरमिंघम स्कूल इम्प्रूवमेंट एडवाइजरी बोर्ड के साथ महान स्कूलों के नौ स्तम्भ पर एक वेबिनार का आयोजन कर रहा है।

इच्छुक सीबीएसई से संबद्ध विद्यालयों के प्रधानाचार्य, उप-प्रधानाचार्य और शिक्षक इस वेबिनार में भाग ले सकते हैं। वेबिनार पूर्व पठन सामग्री संलग्न है। प्रतिभागियों से अपेक्षा की जा सकती है कि वे वेबिनार में शामिल होने से पूर्व इस सामग्री का अध्ययन कर लें। वेबिनार में शामिल होने के तीन माध्यम इस प्रकार हैं:

- वेबिनार में सीधा प्रवेश : केवल 200 प्रतिभागियों को ही सीबीएसई से प्रो. वुड्स के साथ वार्ता करने के लिए प्रतिभागिता लिंक प्राप्त होगा। इच्छुक प्रतिभागी इस लिंक <https://forms.gle/PignQKyQZSEKddsP7> के माध्यम से पंजीकरण करा सकते हैं।
- अन्य प्रतिभागी निम्न में से किसी लिंक का प्रयोग करते हुए कार्यक्रम में शामिल हो सकते हैं (बिना किसी पंजीकरण के):
 - cbseshiksha.in के प्रयोगकर्ताओं के लिए लाइव स्ट्रीमिंग : ऐसे प्रयोगकर्ता उस उपकरण का प्रयोग करते हुए लाइव स्ट्रीमिंग में शामिल हो सकते हैं जिसमें उन्होंने cbseshiksha.in ई-मेल आई डी, का प्रयोग करते हुए लॉग इन किया है, लिंक : <https://stream.meet.google.com/stream/e7ce1033-a9c6-448c-acb2-c48c2c8ea760>
 - ओपन लाइव स्ट्रीमिंग : <https://youtu.be/iBMGE7pMLbA>

Rishwanjit Saha

(डा. विश्वजीत साहा)

निदेशक (प्रशिक्षण और कौशल शिक्षा)



'शिक्षा सदन', 17, राऊज एवेन्यू, इंस्टीट्यूशनल एरिया, नई दिल्ली-110002

'ShikshaSadan', 17, Rouse Avenue, Institutional Area, New Delhi – 110002





केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

(मानव संसाधन विकास मंत्रालय, भारत सरकार के अधीन एक स्वायत्त संगठन)

CENTRAL BOARD OF SECONDARY EDUCATION

(An Autonomous Organisation under the Ministry of Human Resource Development, Govt. of India)



प्रतिलिपि नीचे निर्दिष्ट किये गये संबंधित निदेशालयों, संगठनों और संस्थाओं के प्रमुखों को उनके अधिकार-क्षेत्र के सभी संबंधित विद्यालयों को सूचना का प्रसार करने के अनुरोध के साथ प्रेषित :-

01. आयुक्त, केन्द्रीय विद्यालय संगठन, 18, इंस्टिट्यूशनल एरिया, शहीद जीत सिंह मार्ग, नई दिल्ली -110016
02. आयुक्त नवोदय विद्यालय समिति, बी-15, सेक्टर-62, इंस्टिट्यूशनल एरिया, नोएडा201309 -
03. शिक्षा निदेशक, शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार पुराना सचिवालय, दिल्ली -110054
04. निदेशक जन अनुदेशन (विद्यालय) संघ राज्य क्षेत्र सचिवालय, सेक्टर-9, चण्डीगढ़-160017
05. शिक्षा निदेशक, सिक्किम सरकार, गंगटोक सिक्किम-737101
06. विद्यालय शिक्षा निदेशक, अरुणाचल प्रदेश सरकार, ईटानगर -791111
07. शिक्षा निदेशक, अण्डमान निकोबार द्वीप समूह, पोर्ट ब्लेयर -744101
08. निदेशक, केन्द्रीय तिब्बती विद्यालय प्रशासन, ईएसएसईएसएस प्लाज़ा, समुदाय केंद्र, रोहिणी
09. अपर सेना शिक्षा महानिदेशक, ए-विंग, सेना भवन, डीएचक्यू, पीओ, नई दिल्ली-110001
10. सचिव एडब्ल्यूईएस, रक्षा मंत्रालय का एकीकृत मुख्यालय (सेना), एफडीआरसी भवन सं .202, शंकर विहार (एपीएस के समीप), दिल्ली कैंट-110010
11. सीबीएसई के सभी क्षेत्रीय निदेशक/क्षेत्रीय अधिकारी, इस अनुरोध के साथ कि इस परिपत्र को अनुपालन के लिए अपने संबंधित क्षेत्रों में बोर्ड के संबद्ध विद्यालयों के सभी प्रमुखों को प्रेषित किया जाए।
12. बोर्ड के सीओई के सभी निदेशक/प्रभारी/प्रमुख/, इस अनुरोध के साथ कि वे सूचना का प्रचार प्रसार करें।-
13. सहायक सचिव/उप सचिव/संयुक्त सचिव सभी, सीबीएसई
14. प्रभारी आईटी एकक, इस अनुरोध के साथ कि इस परिपत्र को सीबीएसई की शैक्षणिक वेबसाइट पर रखा जाए।
15. जनसंपर्क अधिकारी, सीबीएसई
16. अध्यक्ष, सीबीएसई के निजी सचिव
17. सचिव, सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव
18. परीक्षा नियंत्रक, सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव
19. निदेशक (सूचना प्रौद्योगिकी), सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव
20. निदेशक (सीटीईटी) के वरिष्ठ निजी सचिव
21. निदेशक (एडुसेट) के वरिष्ठ निजी सचिव
22. (शैक्षणिक) निदेशक, सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव
23. (शिक्षा व्यावसायिक) निदेशक, सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव
24. (कौशल शिक्षा) निदेशक, सीबीएसई के वरिष्ठ निजी सचिव

निदेशक (प्रशिक्षण और कौशल शिक्षा)



'शिक्षा सदन', 17, राऊज एवेन्यू, इंस्टिट्यूशनल एरिया, नई दिल्ली-110002
'ShikshaSadan', 17, Rouse Avenue, Institutional Area, New Delhi -



महानता के 9 स्तंभ (द्वितीय संस्करण)



विद्यालयों को रूपांतरित करने और बालकों के लिए
शिक्षा परिणामों में सुधार लाने के प्रयोजनार्थ स्कूल लीडरों
द्वारा स्कूल लीडरों के लिए तैयार किए गए अनुकूलन कार्यक्रम

प्रस्तावना

2009 में लंदन लीडरशिप स्ट्रैटेजी के हिस्से के रूप में, लंदन चैलेंज ने 'गोइंग फॉर द ग्रेट' कार्यक्रम का शुभारंभ किया, जिसे ऑफस्टेड द्वारा यथानिर्णित उत्कृष्ट विद्यालयों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए तैयार किया गया था, और यह सवाल पूछा गया था कि क्या ये स्कूल वास्तव में महान थे। यह कार्यक्रम जानबूझकर बहुत महत्वाकांक्षी बनाया गया था और इसका आशय इस अर्थ में एक नई शुरुआत करना था कि यह विश्व स्तर की प्रक्रियाओं को परिभाषित और उनका अनुकरण किया जा सके तथा महान स्कूली शिक्षा के कतिपय सत्व को प्रदर्शित किया जा सके। परिणामों का उद्देश्य हमारे ज्ञान के साथ इस तथ्य को महत्वपूर्ण रूप से जोड़ना था कि कैसे विद्यालय महान बनते हैं और महानता बनाए रखते हैं।

उन विशेषताओं, जिन्हें इस कार्यक्रम में भाग लेने वाले प्रधान शिक्षकों के क्रमिक साधियों को 'महानता' के रूप में परिभाषित किया जा सकता है, की सीमा परिधि को समझने का एक ढांचा प्रदान करने के लिए, लेखकों के साथ काम किया गया है तथा प्रमुख अनुसंधान और अभ्यास से लिए गए महानता के नौ स्तंभों के विचार को स्थापित करने और परिष्कृत किया गया है। वर्ष

महानता के 9 स्तंभ

1 स्कूल समुदाय के सभी सदस्यों की उच्चतम अपेक्षाओं के आधार पर साझा दृष्टि, मूल्य, संस्कृति और लोकाचार

2 पूरे विद्यालय में सभी स्तरों पर प्रेरणादायक नेतृत्व

3 प्राप्ति और उपलब्धि के उच्चतम स्तरों का समर्थन करने के लिए असाधारण शिक्षण, अधिगम, मूल्यांकन और प्रतिपुष्टि

4 विद्यार्थियों को व्यस्त रखने और उन्हें कार्यों में शामिल करने की दिशा में निरंतर ध्यान केंद्रित करना

5 एक शिक्षण समुदाय के भीतर व्यक्तिगत और अत्यधिक प्रभावी निरंतर व्यावसायिक विकास

2009 और 2015 के बीच मामला अध्ययनों के छह खंड प्रकाशित किए गए हैं (सभी प्राथमिक माध्यमिक विद्यालय) जिनमें स्तंभों के विभिन्न पहलुओं को दर्शाया गया है और इस वर्ष (2015-2016) प्राथमिक विद्यालय भी कार्यक्रम में शामिल हुए हैं। उनके योगदान ने इस प्रकाशन के एक नए संस्करण को जन्म दिया है, जिसमें नवीनतम शोध और अभ्यास भी शामिल हैं, जिन्हें प्रधान शिक्षकों के क्रमिक समूहों द्वारा निरंतर समीक्षा के तहत रखा जाएगा जब वे 'गोइंग फॉर ग्रेट' कार्यक्रम में शामिल होंगे। लंदन के कई उत्कृष्ट विद्यालयों के अभ्यास में स्तंभों को आधार बनाया गया है और निरंतर चुनौती और स्पष्टीकरण के माध्यम से तथा अनुसंधान और साक्ष्य-आधारित अभ्यास के माध्यम से परिष्कृत किया गया है। लंदन के कई उत्कृष्ट विद्यालयों के अभ्यास में स्तंभों को आधार बनाया गया है और निरंतर चुनौती और स्पष्टीकरण के माध्यम से तथा अनुसंधान और साक्ष्य-आधारित अभ्यास के माध्यम से परिष्कृत किया गया है।

डेविड वुड्स सीबीई, राचेल मैकफाल्लेन और डेमियन मैकबीथ
सितम्बर, 2016

6 सीखने के लिए एक उत्तेजक और समावेशी वातावरण और परिवेश

7 कक्षा के भीतर और बाहर एक समृद्ध और रचनात्मक पाठ्यक्रम, जो पूरी तरह से व्यक्तियों और विद्यार्थियों के समूहों की जरूरतों को पूरा करता है

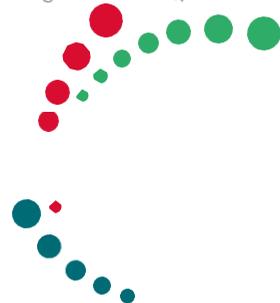
8 माता-पिता और देखरेखकर्ताओं, समुदाय, अन्य स्कूलों और नेटवर्कों के साथ स्थानीय, राष्ट्रीय और अंतरराष्ट्रीय स्तर पर उच्च गुणवत्तापूर्ण साझेदारी

9 मजबूत और कठोर आत्म-मूल्यांकन, डेटा विश्लेषण और सामूहिक समीक्षा

लंदन नेतृत्व रणनीति

स्कूल समुदाय के सभी सदस्यों की उच्चतम अपेक्षाओं पर आधारित साझा दृष्टिकोण, मूल्य, संस्कृति और लोकाचार

- स्कूल का दृष्टिकोण स्पष्ट, समझा जाने वाला और सभी के द्वारा और साझा किया जाता है तथा स्कूल के मूल्यों, दर्शन और लोकाचार द्वारा रेखांकित किया जाता है।
- समानता, सामाजिक न्याय और अस्थिर सिद्धांतों के आधार पर स्कूल को आगे बढ़ाने के लिए एक बाध्यकारी और समावेशी नैतिक उद्देश्य विद्यमान होता है।
- स्कूल से जुड़े सभी लोग अपने सामूहिक मूल्यों और धारणाओं को प्रतिपादित और प्रदर्शित करने में सक्षम हैं और उनका ध्यान एक सामान्य आदर्श और साझा लक्ष्यों पर काम करने पर केंद्रित है।
- स्कूल का दृष्टिकोण और आकांक्षाएं आशावादी हैं और एक 'विकासकारी मानसिकता' के दर्शन पर आधारित हैं। स्कूल समुदाय के किसी भी सदस्य के प्रदर्शन की अपेक्षाओं पर कोई सीमा निर्धारित नहीं है।
- दृष्टिकोण आत्मविश्वास से भरकर भविष्य की ओर देखता है - स्थिर, सकारात्मक और महत्वाकांक्षी होने के माध्यम से दृष्टिकोणों को पुनर्निर्देशित करना, विकास की आशा करना और परिवर्तन को प्रेरित करना।
- स्कूल की संस्कृति और लोकाचार उसके दृष्टिकोण और मूल्यों के अनुप्रयोग का परिणाम होते हैं और उनमें रीति-रिवाजों, अनुष्ठानों, प्रतीकों, कहानियों और भाषा को प्रतिपादित किया जा है। उन्हें सफलतापूर्वक उन तरीकों के माध्यम से व्यक्त किया जाता है जिनसे स्कूल समुदाय के सदस्य एक-दूसरे से संबंधित होते हैं और स्कूल की संरचनाओं, प्रणालियों और भौतिक वातावरण के संगठन के माध्यम से तथा विद्यार्थियों और वयस्कों, दोनों के लिए सीखने की गुणवत्ता के माध्यम से एक साथ मिलकर काम करते हैं।
- नए विचारों को ग्रहण करते हुए और नए-नए तरीकों से सोचते हुए उत्कृष्टता हासिल करने के लिए प्रतिबद्धता।
- समुदाय के सभी सदस्य स्कूल के दृष्टिकोण और मूल्यों को बढ़ावा देते हैं।
- सामूहिक दृष्टिकोण पूरे संस्थान में व्याप्त हो जाता है इसे हर आंगंतुक द्वारा महसूस किया जाता है।



समूचे विद्यालय में सभी स्तरों पर प्रेरणाप्रद नेतृत्व

- स्कूल का नेतृत्व रूपांतरणकारी है - दूरदर्शी, प्रेरक और मूल्य-आधारित। नेतृत्वकर्ता भविष्य में स्कूल के आकर्षक परिदृश्य को समझने और साझा करने में सक्षम हैं; वे इसे पूरे स्कूल समुदाय में प्रभावी ढंग से परिचालित करते हैं। नेतृत्वकर्ता विजेता, उत्साही, पूर्वानुमानकर्ता और सृजनकर्ता हैं।
- वहां उत्कृष्ट परिचालन नेतृत्व विद्यमान है। नेतृत्वकर्ता योजनाकार, आयोजक, संसाधनप्रदाता, चातुर्यपूर्ण और परिणाम देने वाले होते हैं। वे विवरणों पर ध्यान देते हैं और परिणाम प्राप्त करते हैं; वे लचीले और दृढसंकल्प हैं।
- स्कूल का नेतृत्व संव्यवहारात्मक है - जो निर्माण पर आधारित है और नेतृत्वकर्ताओं और नेतृत्व होने वालों के बीच उच्च गुणवत्ता वाले संबंधों को बनाए रखता है। नेतृत्वकर्ता पोषणकर्ता, प्रशिक्षक, संरक्षक और कोच हैं।
- नेतृत्वकर्ता कठिन परिस्थितियों और गलतियों से सीखने के प्रति चिंतनशील हैं और इसका स्वागत करते हैं।
- स्कूल इस विश्वास के आधार पर आमंत्रण और वितरित नेतृत्व (कर्मचारियों और विद्यार्थियों के बीच) का पालन करता है कि सभी की वृद्धि और विकास के लिए अपनी-अपनी क्षमता है, और इसमें यह समझ निहित है कि हर किसी में नेतृत्व गुणों का एक अलग स्तर होता है और यह भी कि सर्वश्रेष्ठ नेतृत्वकर्ता किसी स्थिति अधिक प्रभावी होते हैं जबकि अनेक अन्य उसमें उतने प्रभावी नहीं हो सकते हैं। साझा नेतृत्व आपसी सम्मान और विश्वास को प्रदर्शित करता है।
- नेतृत्वकर्ता जानबूझकर भर्ती और प्रतिधारण के माध्यम से विकास और अनुकूलन के लिए क्षमता का निर्माण करते हैं, कार्यबल का विकास करते हैं और कार्यस्थल में सीखने की भावना को बढ़ावा देते हैं। वे नवाचार को अपनी दिन-प्रतिदिन की गतिविधि के हिस्से के रूप में देखते हैं।
- नेता आकांक्षा और महत्वाकांक्षा सृजित करने और उसे प्रतिबिंबित करने का प्रयास करते हैं तथा रचनात्मकता, व्यापक शिक्षण और समर्थित जोखिम लेने की भावना का विकास करते हैं। वे उदाहरण दर्शाते हुए नेतृत्व करते हैं: वे सुलभ और विश्वसनीय होते हैं।
- नेता स्कूल समुदाय के सदस्यों द्वारा किए जाने वाले अतिरिक्त प्रयासों को अधिकतम बनाने के लिए एक आशावादी, जीवंत, ऊर्जावान वातावरण विकसित करते हैं।
- विस्तारित और प्रणालीगत नेतृत्व को व्यापक रूप से स्कूल-दर-स्कूल सहयोग, नेटवर्क के निर्माण और बाहरी एजेंसियों के साथ गुणवत्तापूर्ण संबंधों के निर्माण तथा नवाचार और परिवर्तन के लिए नए दृष्टिकोणों के लिए अवसरचना के प्रावधान के माध्यम से प्रयोग में लाया जाता है।
- स्कूल में व्यापक रूप से देखे गए नेतृत्व की विशेषताओं में नैतिक उद्देश्य, स्पष्टता, रचनात्मकता, पारदर्शिता, विश्वास, दृढ़ विश्वास, स्थिरता, साहस, लचीलापन, ऊर्जा, उत्साह, आशा और विनम्रता की भावना शामिल है।

लक्ष्य प्राप्ति और उपलब्धि के उच्चतम स्तरों का सहयोग करने के लिए असाधारण अधिगम, शिक्षण, आकलन और प्रतिपुष्टि

- उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षण का प्रचार स्कूल के प्रयासों का अभिन्न हिस्सा है - बिना किसी सीमा के शिक्षण और सभी के लिए सफलता के मार्गदर्श-सिद्धांत हैं।
- शिक्षाशास्त्र का एक स्पष्ट दृष्टिकोण है जो विशेषज्ञ शिक्षण और पूछताछ आधारित अधिगम को बढ़ावा देता है।
- शिक्षक उचित चुनौती प्रदान करते हैं और उत्कृष्टतापूर्ण कक्षा प्रबंधन और संगठनात्मक कौशल स्थापित करते हैं।
- स्टाफ के सदस्यों ने सामूहिक रूप से विचार किया है कि प्रभावी शिक्षण का गठन किस प्रकार होता है तथा उपलब्धि और प्राप्ति को अधिकतम करने के लिए प्रभावी प्रक्रियाओं और प्रथाओं और विभिन्न शिक्षण तकनीकों को स्थापित किया गया है।
- शिक्षकों का उत्कृष्ट विषय ज्ञान विद्यार्थियों को लगातार चुनौतियां देता है और उन्हें प्रेरित करता है।
- अधिगम व्यक्तिगत आवश्यकताओं, रुचियों और प्राप्ति के वर्तमान मानक के संबंध में व्यक्तिगत होता है, ताकि विद्यार्थियों की व्यस्तता को अधिकतम किया जा सके और प्रगति की उत्कृष्ट दरों को सक्षम बनाया जा सके।
- अधिगम के लिए मूल्यांकन बहुत अच्छी तरह से विकसित किया गया है और उसका लगातार उपयोग किया जाता है, जिसमें सटीक और व्यापक छात्र प्रदर्शन डाटा के आधार पर संवाद, स्व और सहकर्मी मूल्यांकन तथा नैदानिक और विकास संबंधी प्रतिक्रिया को सीखने के नियमित अवसर विद्यमान होते हैं।
- विभिन्न प्रकार की शिक्षण प्रौद्योगिकियां और संसाधन, जो स्वतंत्र सोच और शिक्षण को प्रोत्साहित करते हैं, पाठ्यक्रम में अत्यधिक प्रभावी और कल्पनाशील रूप से उपयोग किए जाते हैं।
- विद्यार्थियों को स्वतंत्र रूप से सीखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है ताकि अभ्यास, तैयारी, विस्तार और अन्वेषण के माध्यम से घर में शिक्षण सीखने का एक प्रभावी अवसर प्रदान कर सके, जिससे भविष्य में शिक्षण का मार्ग प्रशस्त हो और एक पाठ के अधिगम को अगले चरण से जोड़ दिया जाए।
- उच्च अपेक्षाओं और महत्वाकांक्षा के माध्यम से आत्मसम्मान को लगातार बढ़ावा देने से विद्यार्थियों को ध्यान उनके सीखने की क्षमता और व्यवहार संबंधी जिम्मेदारियां संभालने की ओर जाता है।
- विद्यार्थियों को उच्च लक्ष्य रखने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। उन्हें भविष्य के अवसरों पर जानकारी, सलाह और मार्गदर्शन प्रदान किया जाता है ताकि वे संसूचित और आकांक्षात्मक विकल्प बना सकें और अपने सीखने के अगले चरण की तैयारी कर सकें।
- संवर्धन हर छात्र का अधिकार है: कक्षा से परे सीखने और विद्यार्थियों को प्रेरित करने और उत्कृष्ट उपलब्धि हासिल करने के अवसर।

4

छात्रों को व्यस्त रखने और शामिल करने पर अनथक ध्यान-केंद्रण

- छात्र सभी स्तरों पर अपने शैक्षिक अनुभव का नेतृत्व, प्रबंधन और योजना बनाने में शामिल किए जाते हैं।
- छात्रों की आवाज पूरे स्कूल में मजबूती के साथ गूंजती है। छात्रों को स्कूल में सुधार का सुझाव का अवसर देने से उन्हें सशक्त महसूस होता है, उदाहरण के लिए स्कूल परिषद और छात्र नेतृत्व टीमों, छात्रों के सर्वेक्षण, प्रतिक्रिया और मूल्यांकन के माध्यम से। उन्हें पता है कि उनकी आवाज मायने रखती है।
- स्कूल एक ऐसा समुदाय है जहाँ हर किसी को एक शिक्षार्थी माना जाता है और सभी के पास एक दूसरे को उनके सीखने में समर्थन करने और प्रोत्साहित करने की जिम्मेदारी है।
- छात्र वास्तविक अर्थ में स्कूल के नागरिक हैं। उदाहरण के लिए, वे कर्मचारियों की नियुक्ति में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं, स्कूल के प्रकाशनों और संचार को संपादित करने में योगदान कर सकते हैं, शिक्षण का निरीक्षण और मूल्यांकन कर सकते हैं, स्कूल के कार्यकारी दलों पर प्रतिनिधित्व कर सकते हैं और स्कूल में राजदूतों और मार्गदर्शक के रूप में स्कूल का प्रतिनिधित्व कर सकते हैं।
- गृह शिक्षण और शोध के माध्यम से छात्रों को अपनी खुद की जांच करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। फोकस समूह स्कूल के मुद्दों की जांच करते हैं और उस पर रिपोर्ट करते हैं, जैसे अंक देना, घर में सीखना, मंजूरीयाँ और पुरस्कार।
- विद्यार्थियों को नियमित रूप से सीखने के साथी, सहकर्मी शिक्षक, खेल के नेता और सह-शिक्षक के रूप में उपयोग किया जाता है। वे सीखने की सह-योजनाएं बनाते हैं और कर्मचारियों के साथ शिक्षण क्रियाकलापों का पुनःनिर्माण करते हैं।
- सहकर्मी सलाहकारों, मध्यस्थों और परामर्शदाताओं का उपयोग व्यवहार प्रबंधन को सहयोग देने तथा छत्र संबंधों को बनाए रखने और उनका पुनःनिर्माण करने के लिए किया जाता है।
- छात्र विस्तारित परियोजनाओं को डिजाइन करते हैं, उनकी आयोजना बनाते हैं और उन्हें क्रियान्वित करते हैं तथा सार्वजनिक रूप से प्रदर्शित परिणाम तैयार करते हैं जैसे प्रकाशन, कार्यक्रम और प्रस्तुतित्तीकरण।
- स्कूल व्यापक समुदाय के सदस्यों के रूप में अपने जीवन में विद्यार्थियों की उपलब्धियों की सरहना करता है और उनका समर्थन करता है।

5

शिक्षण समुदाय के मध्य वैयक्तिक और अत्यंत प्रभावी सतर

वृत्तिक विकास

- स्कूल लगातार अध्ययन और शिक्षण के अध्ययन के महत्व पर जोर देता है।
- प्रभावी कर्मचारी विकास किया जाता है जिसमें चर्चा, कोचिंग, सलाह और पर्यवेक्षण शामिल है; यह शिक्षकों कर्मियों को शिक्षकों और नेतृत्वकर्ताओं के रूप में विकसित करता है।
- स्टाफ के सभी सदस्यों को महत्वपूर्ण, निवेशित और विकसित होने की भावना प्राप्त होती है।
- स्कूल एक ज्ञान-सृजन करने वाली संस्था है जो पेशेवर ज्ञान का लेखा-जोखा करती है और नए ज्ञान का प्रबंधन, सत्यापन और प्रसार करती है।
- स्कूलों और अन्य शैक्षिक संगठनों के बीच प्रभावी सहयोग के माध्यम से उच्च प्रदर्शन कायम किया जाता है।
- स्कूलों और अन्य शैक्षिक संगठनों के बीच प्रभावी सहयोग के माध्यम से उच्च प्रदर्शन कायम किया जाता है।
- शिक्षण समूहों/समुदायों को संपोषित और विकसित किया जाता है, जो मौजूदा अभ्यास को प्रस्तुत करते हैं, उसकी समीक्षा और अनुकूलन करते हैं तथा पेशेवरों के लिए पेशेवरों के नेतृत्व वाले गुणवत्तापूर्ण सीपीडी प्रदान करते हैं।
- नवाचार और सुधार महत्वपूर्ण सोच को बढ़ावा देते हैं, क्षमता का निर्माण करते हैं और दृष्टिकोण को बनाए रखते हैं।
- स्कूल में जांच-पड़ताल की जाती है, नवाचार और अनुसंधान के लिए तैयार किया जाता है, और वहां अन्य स्कूलों के साथ सहयोग करते हुए व्यापक अभ्यास साझा करने की प्रतिबद्धता होती है, उदाहरण के लिए प्रकाशनों, सेमिनारों और सम्मेलनों के माध्यम से।
- स्कूल पूरी तरह से उत्कृष्ट शैक्षिक परिणामों का उत्पादन करने के लिए अपनी बौद्धिक, सामाजिक और संगठनात्मक पूंजी जुटाता है।



6

शिक्षण के लिए एक उत्प्रेरक और अंतर्वेशी पर्यावरण और परिवेश

- स्कूल में आपसी सम्मान, विश्वास और करुणा के आधार पर विद्यार्थियों के व्यवहार और उनके बीच रिश्तों के बारे में निरंतर और उच्च अपेक्षाएं विद्यमान हैं।
- सीखने के लिए एक प्रेरणाप्रद दृश्य पृष्ठभूमि शिक्षार्थियों के काम के प्रस्तुतिकरण द्वारा तैयार की गई है: पूरे विद्यालय के प्रदर्श और प्रदर्शनियाँ, शिक्षाप्रद दीवारें, तस्वीरों का उपयोग, चित्र, छवियां और उद्धरण। प्रदर्श सीखने को प्रोत्साहित करते हैं, उपलब्धि और प्रगति की सराहना करते हैं और आकांक्षाओं को बढ़ाते हैं।
- पूरे विद्यालय के वातावरण और स्कूल में काम करने और सीखने वालों के दैनिक अनुभव की गुणवत्ता पर ध्यान दिया जाता है: प्रवेश द्वार स्वागत क्षेत्र के रूप में प्रतीत होता है तथा खेल का मैदान, दोपहर के भोजन की सुविधा, शौचालय, गलियारे और सामाजिक बैठको के स्थल उज्ज्वल, सुरक्षित और गुणवत्तापूर्ण स्थान लगते हैं।
- स्कूल बाहरी परिवेश के अनुकूल है, माता-पिता और समुदाय का स्वागत करता है, उन्हें अपने बच्चों की शिक्षा के साथ जुड़ने और स्व-शिक्षण के लिए स्कूल में आमंत्रित और प्रोत्साहित कर रहा है।
- शिक्षण का समर्थन करने के लिए एक उच्च गुणवत्तापूर्ण अवसंरचना है - भौतिक संसाधन जैसे पुस्तकालय या संसाधन केंद्र तथा सहायक कर्मचारी जैसे शिक्षण सहायक और शिक्षण परामर्शक।
- स्कूल को विभिन्न प्रकार के अधिगम और शिक्षण के दृष्टिकोणों को आत्मसात करने की अनुमति देने, ज्ञान साझेदारी और अर्जन को सहायता प्रदान करने, शिक्षकों और सहायक कर्मचारियों के बीच सहयोग के बढ़ावा देने तथा भागीदारी और सहयोग पर जोर देने के लिए लचीलेपन के साथ तैयार किया गया है।
- विद्यार्थियों के स्वायत्त शिक्षण, स्थानों के संबंध में उनके स्वामित्व और उत्तरदायित्व तथा एक सुरक्षित वातावरण में जोखिम के लिए के बारे में सिखाया जाता है।
- डिजिटल प्रौद्योगिकियों का उपयोग - कक्षाओं और स्कूलों के भीतर और बाहर शिक्षण में वृद्धि करता है।
- विद्यार्थियों को स्वस्थ जीवन-शैली, जोखिम भरे व्यवहार से बचने, सफल रिश्ते बनाने, भावनाओं को प्रबंधित करने और भावी नागरिकों के रूप में जिम्मेदारी से कार्य करने के बारे में सिखाया जाता है।

7

कक्षाओं के भीतर और उनसे परे एक विस्तृत और

सृजनात्मक पाठ्यचर्या जो व्यक्तिगत छात्र और उनके समूहों की आवश्यकताओं की पूर्णतः पूर्ति करती है

- पाठ्यक्रम ज्ञान और समझ के अधिग्रहण, सीखने के कौशल के विकास और सकारात्मक चरित्र लक्षणों को बढ़ावा देने से संबंधित है। यह जीवंत, पूछताछ करने वाले मस्तिष्कों के विकास का समर्थन करता है, तथा उन्हें सवाल करने और औचित्यपूर्ण तर्क करने की क्षमता देता है।
- पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को उस दुनिया जिसमें वे रहते हैं, तथा व्यक्तियों, समूहों और राष्ट्रों की अन्योन्याश्रयता को समझने में मदद करता है, जिसके फलस्वरूप वे समाज में सक्रिय और जिम्मेदार प्रतिभागियों के रूप में व्यापक दुनिया में प्रवेश करने में सक्षम बनाता है।
- विद्यार्थियों के पास कौशल सीखने और अभ्यास करने का अवसर है जो उन्हें तेजी से बदलती दुनिया में एक अच्छे करियर के लिए तैयार करेगा।
- स्कूल का पाठ्यक्रम उच्च गुणवत्तापूर्ण शिक्षा और व्यापक व्यक्तिगत विकास के लिए यादगार अनुभव और समृद्ध अवसर प्रदान करता है।
- सीखना और पढ़ाना समूची पाठ्यचर्या में अलग-अलग जरूरतों वाले विद्यार्थियों की एक विस्तृत श्रृंखला के लिए विद्या-मार्गी और अनुकूल कार्यक्रमों के माध्यम से व्यक्तिगत होते हैं, ताकि वे सभी उसमें भाग ले सकें, प्रगति कर सकें और

लक्ष्य को प्राप्त कर सकें।

- विद्यार्थियों को उनके पूर्व अनुभव से परे सांस्कृतिक अवसर प्रदान किए जाते हैं और उनके मस्तिष्क-क्षितिज को यात्राओं, क्रियाकलापों, आगंतुकों, वक्ताओं, क्षेत्र-कार्य, पाठ्येतर सत्रों और शिक्षण संवर्धन करने वाली अन्य गतिविधियों के एक व्यापक कार्यक्रम द्वारा विस्तृत बनाया जाता है।
- संवर्धन गतिविधियों में संलग्न होना सभी कर्मचारियों और विद्यार्थियों की अपेक्षा है।
- पाठ्यक्रम नैतिक शिक्षा और अनुभव के लिए एक संदर्भ प्रदान करता है और चरित्र विकास पर अत्यधिक ध्यान केंद्रित करता है, उसे पहचानता है और प्रतिपादित करता है।
- उत्कृष्ट प्रति-पाठ्यक्रम संपर्क स्थापित करता है तथा प्रत्येक विषय-क्षेत्र में साक्षरता, गणित, संचार और आईटी कौशल का संवर्धन एक उत्कृष्ट संपूर्ण पाठ्यक्रम की दिशा में योगदान करता है।
- विद्यार्थियों के सीखने का आनंद उनकी रुचि, एकाग्रता, उत्साह, जुड़ाव और विषयों और अनुभवों की श्रेणी में प्रगति से स्पष्ट होता है।
- स्कूल सफल और अभिनव पाठ्यक्रम डिजाइन में सबसे आगे है।



अभिभावकों और देखरेखकर्ताओं,समुदाय, अन्य स्कूलों और नेटवर्कों के साथ राष्ट्रीय और अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर उच्च गुणवत्तापूर्ण भागीदारियां

- स्कूल पूरे स्थानीय क्षेत्र में युवाओं की शिक्षा का समर्थन करने और प्रणाली में नेतृत्व विकसित करने के लिए अपनी जिम्मेदारी को स्वीकार करता है। यह स्थानीय स्कूलों, विशेष रूप से चुनौतीपूर्ण परिस्थितियों में घिरे स्कूलों के साथ संबंध स्थापित करता है। यह स्थानीय, राष्ट्रीय और/अथवा अंतर्राष्ट्रीय समुदाय के लिए एक निरंतर और पर्याप्त योगदान के माध्यम से एक प्रणालीगत व्यापक योगदान देता है।
- स्कूल समूचे विश्व में सबसे अच्छे शैक्षिक अभ्यास से सीखने और आपसी सुधार के लिए दुनिया भर के स्कूलों के साथ संबंध बनाने और उन्हें विकसित करने की कोशिश करता है।
- स्कूल सभी माता-पिता के साथ सकारात्मक बातचीत का निर्माण करना चाहता है और सफलतापूर्वक उन लोगों के साथ जुड़ता है जिन तक पहुंचना कठिन है और इस प्रकार यह उनके बालकों की शिक्षा का समर्थन करता है और उनकी प्रगति को अधिकतम बनाता है।
- कर्मचारी इस बात को समझते हैं कि वे अपने विद्यार्थियों को तब तक पूरी तरह से समझ नहीं सकते हैं जब तक उन्हें उनके स्कूल के बाहर के जीवन, प्रभावों और अनुभवों का ज्ञान नहीं है। स्टाफ के सदस्यों के पास स्कूल के बाहर विद्यार्थियों के जीवन के बारे में अपने ज्ञान को विकसित करने के अवसर होते हैं और वे उन्हें प्राप्त जानकारी का अध्ययन और उपयोग करते हैं।
- कर्मचारी सदस्य अवसरों को समझते हैं और उनका लाभ उठाते हैं, लेकिन साथ ही उनके समुदाय विशेष के संदर्भ द्वारा प्रस्तुत चुनौतियों को भी पहचानते हैं और उनका सामना करते हैं।
- स्कूल समझता है कि सामुदायिक संपर्क केवल समुदाय की मदद करने के लिए नहीं हैं, बल्कि मौजूदा संसाधनों से सीखना और उनका बेहतर उपयोग करना भी है।
- स्कूल और उसका समुदाय इस बारे में साझा विश्वास पैदा करते हैं कि वे एक साथ क्या हासिल कर सकते हैं।
- स्कूल प्रभावी रूप से सामुदायिक सामंजस्य को बढ़ावा देता है, बच्चों को शोषण से बचाता है और उद्यवाद को चुनौती देता है।
- स्कूल द्वारा समर्थित और प्रोत्साहित किए गए सभी छात्र, स्थानीय समुदाय को योगदान दे रहे हैं और उसे समृद्ध बना रहे हैं।
- स्कूल की सुविधाओं और संसाधनों का उपयोग पूरी तरह से स्थानीय समुदाय द्वारा किया जाता है। सामुदायिक समूहों की एक संपत्ति स्कूल के साथ जुड़ी हुई है और वह पाठ्यक्रम को समृद्ध करने में शामिल है। इन मजबूत संबंध के माध्यम से स्कूल के लोकाचार स्थानीय समुदाय को इसमें शामिल होने की अनुमति देते हैं।

9

व्यापक और कड़ा स्व-मूल्यांकन, डाटा विश्लेषण और सामूहिक समीक्षा

- स्कूल में एक आत्म-मूल्यांकन करने वाली संस्कृति विद्यमान है जहां सामूहिक समीक्षा, पुस्तक अवलोकन, शिक्षण वॉक्स और पाठ प्रेक्षकों का उपयोग बौद्धिक जिज्ञासा के सामान्य भंडार को बढ़ाने, ज्ञान के विस्तार और उसे साझा करने तथा लगातार उच्च मानकों को सुनिश्चित करने के अवसर के रूप में किया जाता है।
- एक संगठन के रूप में स्कूल अपना भावी मार्ग बनाना सीखता है, सामूहिक पूछताछ के लिए समय पर तैयार रहता है, साक्ष्य की समीक्षा करता है और बेहतरी के लिए लगातार प्रयास करता है।
- शिक्षकों, नेताओं और प्रशासकों द्वारा प्रदर्शन डेटा का एक नियमित और फॉरेंसिक वैज्ञानिक विश्लेषण किया जाता है, जिसके फलस्वरूप सुधार के लिए रणनीतियाँ, प्रभावी कार्य योजनाओं के कार्यान्वयन और जवाबदेही की सुरक्षा के बारे में चर्चा होती है।
- स्कूल 'क्या है' के सर्वश्रेष्ठ रूप में विभेद करते हुए सराहनीय पूछताछ संचालित करता है, जिससे 'क्या होना चाहिए' के बारे में नए ज्ञान के लिए एक संवाद को बढ़ावा मिलता है और 'क्या होगा' के लिए एक दृष्टिकोण सृजित होता है।
- परावर्तन की एक सतत प्रक्रिया है जो उस तरीके से निहित है जिस तरह से स्कूल समुदाय के सभी लोग अपने काम और सीखने के बारे में बात करते हैं और जो स्कूल को अपने आंतरिक जीवन से अवगत कराता है।
- सभी स्तरों पर स्व-मूल्यांकन परिष्कृत, सटीक और खुले विश्लेषण के आधार पर किया जाता है और इसका उपयोग बेंचमार्क के सबसे अधिक खिंचाव के खिलाफ प्रदर्शन की तुलना करने के लिए अनौपचारिक रूप से किया जाता है।
- स्कूल नियमित रूप से अपनी प्रगति का मूल्यांकन करने के लिए विद्यार्थियों, माता-पिता, प्रशासकों और समुदाय के विचारों पर पूरा-पूरा ध्यान रखता है। यह अपनी गलतियों से सीखता है और निरंतर सुधार की चुनौती को स्वीकार करता है।
- स्कूल एक खुली और कड़ी वास्तविकता जांच उपलब्ध कराने के लिए अपनी यात्रा के प्रमुख बिंदुओं पर सहकर्मियों स्कूलों सहित बाहरी महत्वपूर्ण मित्रों का अच्छा उपयोग करता है।



लंदन लीडरशिप स्ट्रैटेजी (एलएलएस) एक गैर-लाभकारी संगठन है जिसे स्कूलों के लिए समर्थन के एक संरचित कार्यक्रम के माध्यम से, लंदन और उसके आगे स्कूल-दर-स्कूल सुधार को आगे बढ़ाते हुए स्कूल प्रमुखों द्वारा चलाया जाता है ।

हर साल, एलएलएस कार्यक्रम अपनी विकास यात्रा के अलग-अलग पड़ावों पर 500 से अधिक स्कूलों को सहायता प्रदान करते हैं जिसमें उत्कृष्ट

प्रावधान को बनाए रखने के माध्यम से सुधार की आवश्यकता से लेकर उत्कृष्ट प्रमुखों के बीच आपसी समर्थन के माध्यम से व्यवसाय में प्रवेश से समर्थन का नेतृत्व किया जाता है।

एलएलएस कार्यक्रमों को वृत्तिक प्रमुख शिक्षकों के कार्य के इर्द-गिर्द संरचित किया जाता है जो अभ्यास स्कूल सुधार के बारे में जानते हैं । ये स्कूल सुधार हर स्तर पर सफल होते हैं, जिन्हें एलएलएस द्वारा 'महानता के नौ स्तंभ' कहा जाता है।

