



वसुधैव कुटुम्बकम्
ONE EARTH • ONE FAMILY • ONE FUTURE

केन्द्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड

एस ई डब्ल्यूए

(कार्य शिक्षा और कार्रवाई के माध्यम से सामाजिक अधिकारिता)

CBSE

औचित्य

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (2020) स्कूली शिक्षा के लिए एक ऐसा पाठ्यक्रम अनिवार्य करती है, जो शिक्षार्थियों के समग्र विकास के लिए अनुकूल हो। नीति शिक्षार्थियों को आजीवन शिक्षार्थी बनने और कक्षा की सीमाओं को पार करने के लिए सीखने के लिए तैयार करने की परिकल्पना करती है। यह आवश्यक हो जाता है कि पाठ्यचर्या शिक्षार्थियों को उस संदर्भ और उस समाज को समझने के अवसर प्रदान करे, जिसमें वे वर्तमान में रह रहे हैं और साथ ही भविष्य की माँगों को भी। इस संदर्भ में **एस ई डब्ल्यू ए** का उद्देश्य अनुभवात्मक अधिगम के माध्यम से शिक्षार्थियों को सक्रिय, देखभाल करने वाले और दयालु मनुष्यों के रूप में विकसित करने के लिए सशक्त बनाना है। **एस ई डब्ल्यू ए** शिक्षार्थियों के बौद्धिक, व्यक्तिगत, सामाजिक और भावनात्मक विकास में भी सहायता करेगा।

एस ई डब्ल्यू ए सभी सामुदायिक सेवा के बारे में है। यह परियोजनाओं के माध्यम से है जो पर्यावरण और नागरिक जिम्मेदारियों, लोकतंत्र, स्वास्थ्य और फिटनेस आदि से संबंधित हैं। शिक्षार्थियों को रचनात्मक और गंभीर रूप से सोचने, सहयोगी रूप से काम करने और समस्याओं को हल करने के लिए समाज और साथियों के साथ संवाद करने के लिए सशक्त बनाया जाता है।

- **एस ई डब्ल्यू ए** एचपीई का एक अभिन्न अंग है
- छात्रों के मानसिक/भावनात्मक और सामाजिक स्वास्थ्य पर ध्यान केंद्रित
- कक्षा IX से XII (बारहवीं के लिए पहले सत्र के अंत तक) के सभी छात्र भाग लेंगे साल भर।
- **एस ई डब्ल्यू ए** का आंतरिक रूप से स्व-निरीक्षण मूल्यांकन, सहकर्मी मूल्यांकन और परामर्शदाता द्वारा मूल्यांकन के मिश्रित दृष्टिकोण के माध्यम से मूल्यांकन किया जाएगा।
- **एस ई डब्ल्यू ए** को **एचपीई** में शामिल किया गया है; कक्षा IX और X ग्रेड को **एचपीई** में शामिल किया जाएगा।
- कक्षा XI और XII के मामले में, हालांकि इसे **एचपीई** (स्टैंड 3) में शामिल किया गया है, ग्रेड को व्यक्तिगत रूप से कार्य शिक्षा (विषय कोड 500) के लिए आवंटित किया जाएगा।
- कुल 50 पीरियड आवंटित किए जाएंगे।

व्यापक उद्देश्य

पाठ्यक्रम अवधारणा मोटे तौर पर हमारे छात्रों में निम्नलिखित परिणामों पर ध्यान केंद्रित करेगी:

- छात्रों को सामाजिक भावनात्मक कौशल विकसित करने में मदद करें (आत्म-जागरूकता, स्व-प्रबंधन, संबंध प्रबंधन और जिम्मेदार निर्णय लेने)
- आत्म-सम्मान और दूसरों के लिए सम्मान विकसित करें ।
- विभिन्न क्षमताएँ वाले लोगों के प्रति समझ और जिम्मेदारी की भावना का पोषण करें (एन ई पी का समावेशिता का सार और विकलांगों के प्रति प्रशंसा)
- सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना पैदा करना और समाज के प्रति उत्तरदायित्व को सुदृढ़ बनाना।
- बच्चों को जिम्मेदारी लेने और जवाबदेह होने के लिए सशक्त करें
- पर्यावरण के लिए एक गहरी चिंता विकसित करें
- छात्रों को भोजन, स्वास्थ्य, स्वच्छता, कपड़े और आश्रय के संदर्भ में समाज की जरूरतों की पहचान करने में सहायता करें।
- समाज की सामाजिक-आर्थिक समस्याओं के बारे में जागरूकता पैदा करें और समाधान तलाश करें ।
- छात्रों को उनके स्वास्थ्य और शारीरिक फिटनेस में सुधार करने में सहायता करें।

मुख्य उद्देश्य:

छात्र सक्षम होंगे:

- स्वयं और समाज की बेहतर समझ विकसित करें और योगदान करने के अवसरों और तरीकों का पता लगाएं।
- उन मुद्दों का विश्लेषण करें जिनका वे दैनिक जीवन में व्यक्तिगत और सामाजिक दोनों स्तरों पर सामना करते हैं और समाधान की दिशा में काम करते हैं।
- सीखने को स्थानीय संदर्भ से जोड़ें और उसमें योगदान दें- परिवार, स्कूल, पड़ोस और नेतृत्व समूहों पर विचार करने के लिए।
- 21वीं सदी के कौशल और नेतृत्व के गुण प्रदर्शित करें

विशिष्ट उद्देश्य /परिणाम:

- पाठ्यक्रम में सुझाई गई गतिविधियों के माध्यम से महत्वपूर्ण और रचनात्मक सोच के माध्यम से सहयोग, संचार/ समस्या समाधान जैसे 21वीं सदी के कौशल विकसित करना।
- अनुभवात्मक अधिगम के माध्यम से परियोजना की योजना बनाना और उसे क्रियान्वित करना।

- आत्म-जागरूकता और प्रबंधन के माध्यम से सामाजिक भावनात्मक क्षमताओं को विकसित करना, संबंध बनाना, समाधान प्रस्तावित करना और समस्याओं को हल करना
- विभिन्न तरीकों से समस्याओं को हल करने के लिए नेतृत्व कौशल, टीम वर्क, आलोचनात्मक और विश्लेषणात्मक क्षमताओं का विकास करना।

स्कूलों के लिए दिशानिर्देश

- स्कूल स्वयं **स्कूल एस ई डब्ल्यू ए** नीति को डिजाइन और घोषित कर सकता है।
- स्कूल **एस ई डब्ल्यू ए** और कक्षावार उप विषयों के लिए वार्षिक फोकस थीम पर भी निर्णय ले सकता है।
- समग्र रूप से प्रत्येक वर्ग संपूर्ण वर्ष के लिए एक **एस ई डब्ल्यू ए** गतिविधि करने का निर्णय ले सकता है।
- कक्षा शिक्षक द्वारा मार्गदर्शन और सुविधा के साथ गतिविधि का विकल्प कक्षा के छात्रों पर छोड़ा जा सकता है और यह स्कूल की नीति पर भी निर्भर करेगा।
- स्कूलों को प्रोत्साहित किया जाता है कि वे बच्चों को पूरे वर्ष के लिए **एस ई डब्ल्यू ए** थीम सुझाने की अनुमति दें।
- एक बार जब किसी विशेष स्कूल/ कक्षा/ वर्ष के लिए **एस ई डब्ल्यू ए** गतिविधि का निर्णय लिया जाता है, तो कक्षा के छात्र स्वयं कक्षा के प्रत्येक छात्र की भूमिका के बारे में निर्णय लेंगे।
- माता-पिता को **एस ई डब्ल्यू ए** के बारे में उन्मुख करें और हितधारकों से समर्थन मांगें।
- स्कूल **एस ई डब्ल्यू ए** परामर्शदाता और कक्षावार **एस ई डब्ल्यू ए** परामर्शदाता नियुक्त करें।
- सरकार और बाहरी एजेंसियों से जुड़ी गतिविधियों के लिए प्रशासनिक सहायता की व्यवस्था करें।
- **एस ई डब्ल्यू ए** प्रदर्शनी या वर्ष के अंत में प्रस्तुति दिवस या उपयुक्त के लिए दिन समर्पित करें।
- सुनिश्चित करें कि कक्षा में प्रत्येक बच्चा सक्रिय रूप से **एस ई डब्ल्यू ए** की अपनी निर्धारित भूमिका में भाग लेता है।
- प्रशिक्षण की व्यवस्था करें और आवश्यकतानुसार सभी शामिल लोगों के लिए समर्थन संरचना तैयार करें।
- 100% समर्पित भागीदारी सुनिश्चित करें।

सलाहकारों के लिए दिशानिर्देश

- छात्रों को उन कारणों की पहचान और चयन में सहायता करें, जिनका वे समर्थन करना चाहते हैं और परियोजनाओं के रूप में, मंथन करें और माइंड-मैप बनाएँ।
- छात्रों को पर्यवेक्षण, परामर्श, मार्गदर्शन प्रदान करना और अनुसंधान सहित जब भी उन्हें इसकी आवश्यकता हो, आवश्यक सहायता संरचना तैयार करना।
- कक्षा में प्रत्येक बच्चे की भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए सकारात्मक हस्तक्षेप करें, **सीडब्ल्यूएसएन** सहित।
- योजना बनाने, लागू करने, समीक्षा करने और अपने निर्णयों की जिम्मेदारी लेने के बारे में छात्रों का मार्गदर्शन करें।
- छात्रों को पोर्टफोलियो डोजियर के रखरखाव, रिपोर्ट बनाने, डेटा का विश्लेषण करने, प्रेजेंटेशन बनाने, वीडियो फिल्म बनाने, सोशल मीडिया, वेबसाइटों पर चैनल बनाने पर मार्गदर्शन करें।
- वर्ष के अंत में **एस ई डब्ल्यू ए** प्रदर्शनी या प्रस्तुति दिवस की योजना बनाएँ और तैयार करें।
- छात्र के पोर्टफोलियो डोजियर में/जहाँ भी आवश्यक हो, सबूत के रूप में खर्च किए गए घंटों के साथसाथ दस्तावेजों को दर्ज करें-

एक सामाजिक अधिकारिता गतिविधि क्या होती है?

- ईको-क्लबों, स्पोर्ट्स क्लब, साक्षरता क्लबों के हिस्से के रूप में 'स्कूल में' या सामुदायिक आउटरीच गतिविधियों के रूप में 'स्कूल से बाहर' आदि गतिविधियों को सामाजिक अधिकारिता गतिविधियों के रूप में माना जा सकता है। यह 'स्वयंसेवक के रूप में एक छोटी भूमिका' और 'वर्ष भर में एक संपूर्ण परियोजना चलाने के लिए योगदानकर्ता' तक हो सकता है। सामाजिक अधिकारिता गतिविधियाँ युवा मन में कुछ विचार प्रक्रिया को अंकुरित करने के लिए बाध्य हैं।

वर्ग हर साल कोई भी नवीन सामाजिक सशक्तिकरण गतिविधि करने का निर्णय ले सकता है; छात्र प्रत्येक बच्चे की भूमिका तय कर सकते हैं; प्रत्येक वर्ष के अंत में पूरी कक्षा अपनी परियोजना रिपोर्ट प्रस्तुत कर सकती है।

यहां तक कि कक्षा द्वारा खेल गतिविधियों को **एस ई डब्ल्यू ए** परियोजना के रूप में लिया जा सकता है। खेलकूद के तहत की जा सकने वाली कुछ गतिविधियाँ इस प्रकार हैं (उदाहरण सूची):

- **सी डब्ल्यू एस एन** (विशेष आवश्यकता वाले बच्चे) के लिए खेलकूद बैठक का आयोजन
- लीग टूर्नामेंट (बास्केटबॉल, क्रिकेट, फुटबॉल) की योजना बनाना, आयोजन करना और वितरित करना
- पूर्व छात्रों और वर्तमान कक्षा XI और XII के बीच एक दोस्ताना क्रिकेट मैच की योजना बनाना और आयोजित करना।

- प्राथमिक विद्यालय में खेलकूद प्रतियोगिता का आयोजन।
- इंटर-क्लास/ इंटर-स्कूल खेल गतिविधियों का आयोजन (बास्केटबॉल, वॉलीबॉल, तैराकी, हॉकी, नेटबॉल, स्कैश, क्रिकेट और मुक्केबाजी)।
- नियोजित परियोजनाओं के हिस्से के रूप में योग, रनिंग/लॉगिंग, डांस, ट्रेकिंग/हाइकिंग/बाइकिंग/साइकिलिंग, कैम्पिंग, सैन्य प्रशिक्षण पर शोध के लिए लंबी दूरी की दौड़ (आधा और पूर्ण मैराथन)।

एस ई डब्ल्यू ए मानदंड का अनुपालन करने वाली गतिविधियाँ

एस ई डब्ल्यू ए गतिविधियों में भागीदारी और सहभागिता की आवश्यकता होती है। जब छात्र एक निष्क्रिय भूमिका ग्रहण करते हैं और कोई अंशदायी सेवा नहीं की जाती है, तो इसे एस ई डब्ल्यू ए गतिविधि/परियोजना के रूप में परिभाषित नहीं किया जा सकता है।

गतिविधियाँ जो एस ई डब्ल्यू ए के अंतर्गत नहीं आती हैं:

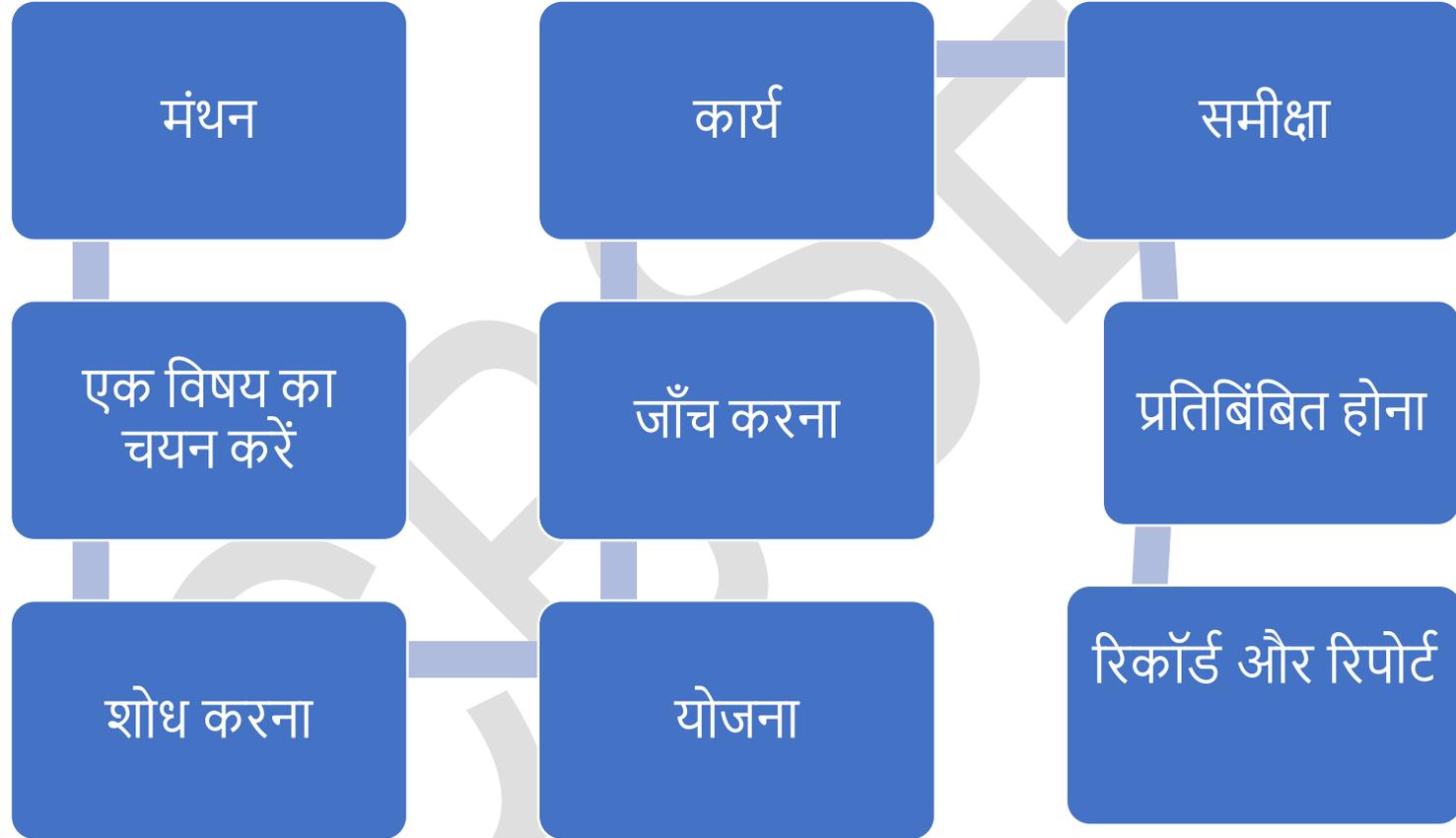
- एक गतिविधि जिसके माध्यम से एक छात्र वित्तीय या किसी अन्य प्रकार का लाभ प्राप्त करता है (जब तक कि यह लाभ किसी योग्य कारण के लिए पूर्ण रूप से पारित नहीं हो जाता)।
- सहज, नीरस और दोहराव वाले काम में शामिल होना जैसे पुस्तकालय की किताबों को अलमारियों में लौटाना।
- कार्य अनुभव, जो केवल एक ही छात्र को लाभ पहुँचाता है।
- गतिविधियाँ जो समुदाय में विभिन्न समूहों के बीच विभाजन का कारण बनती हैं। किसी भी धर्म या सांस्कृतिक क्षेत्र के प्रति पूर्वाग्रह वाली गतिविधियाँ, जो किसी भी रूप में किसी अन्य व्यक्ति की भावना को ठेस पहुँचा सकती हैं।
- एक अस्थायी प्रकृति की नियमित मनोरंजक या सामुदायिक गतिविधियाँ-जैसे संग्रहालय यात्रा, थिएटर, संगीत कार्यक्रम, या खेल आयोजन जब तक कि यह स्पष्ट रूप से काम को प्रेरित नहीं करता है संबंधित गतिविधि जिसमें एक छात्र पहले से ही लगा हुआ है।
- कोई भी बिना निगरानी वाली या रिकॉर्ड की गई गतिविधि जहाँ छात्र के प्रदर्शन का मूल्यांकन और पुष्टि करने और उसके अनुसार मूल्यांकन करने के लिए कोई गाइड या जिम्मेदार वयस्क ऑनसाइट नहीं है।

प्रक्रियाएँ

- मेरी एस ई डब्ल्यू ए प्रॉमिस फॉर्म भरें। गतिविधि का विवरण पूर्ण सरल वाक्यों में होना चाहिए और कक्षा द्वारा की जाने वाली एस ई डब्ल्यू ए गतिविधि का वर्णन करना चाहिए।
- प्रत्येक छात्र शिक्षक और माता-पिता के परामर्श से सौपी गई भूमिका के अनुसार गतिविधियों का एक घंटे का शेड्यूल तय करता है और बनाता है। इस फॉर्म पर माता-पिता के हस्ताक्षर होने चाहिए और गतिविधि शुरू होने से पहले इसे स्कूल के एस ई डब्ल्यू ए मेंटर के पास जमा करना चाहिए।
- एस ई डब्ल्यू ए के घंटों को स्कूल में और स्कूल के बाहर दोनों गतिविधियों के लिए हिसाब में लिया जाएगा, बशर्ते वे संरक्षक द्वारा सहमत हों।
- एस ई डब्ल्यू ए स्वयंसेवक से यह अपेक्षा की जाती है कि वे अपनी गतिविधियों को रिकॉर्ड करने में ईमानदार होंगे।
- अंतिम तिथि से पहले अपनी एस ई डब्ल्यू ए कक्षाओं/अवधि को पूरा करें।
- कक्षा IX-XII के लिए एक स्व-मूल्यांकन फॉर्म और एस ई डब्ल्यू ए डोजियर/स्क्रेपबुक की मदों के रूप में एस ई डब्ल्यू ए परियोजनाओं/घंटे की सारांश 5 सूची के साथ, सभी प्रपत्रों को पूरा किया जाना चाहिए और प्रासंगिक साक्ष्यों के साथ हस्ताक्षरित और संलग्न किया जाना चाहिए।
- दृश्य साक्ष्य (तस्वीरें, वीडियो, आदि) प्रशंसापत्र और प्रमाणन परियोजना का समर्थन करने के लिए होना चाहिए।

पाठ्यक्रम संरचना

| अध्याय | विषय | अवधियों की संख्या | वेटेज अंक आवंटित |
|--------|----------------------------------|-------------------|------------------|
| | सुझाई गई सूची में से एक परियोजना | 50 | 25 |



परियोजना 1

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|--------------------------------|--|--|--|
| स्वच्छ विद्यालय स्वच्छ भारत | <p>छात्र साफसुथरी और गंदी जगहों की पहचान - करें।</p> <p>साफसफाई और स्वच्छता के प्रति दृष्टिकोण - में बदलाव लाए।</p> <p>स्वास्थ्य संबंधी खतरों सहित स्वच्छता के लाभों और अस्वच्छता के प्रतिकूल युगों के बीच अंतर करने में सक्षम होना</p> <p>स्वच्छता का अभ्यास नहीं करने के परिणाम के बारे में समुदाय को जागरूक करें।</p> <p>आसपड़ोस-, पार्कों, बाजारों, सड़कों और शहरों में स्वच्छता के महत्व को जानें।</p> <p>जानिए स्वच्छ जगहों के लिए अपील कैसे करें।</p> <p>महामारी और बीमारियों के प्रजनन स्थल के रूप में अशुद्ध और अस्वास्थ्यकर परिवेश से अवगत रहें।</p> <p>दैनिक जीवन में स्वच्छता को एक महत्वपूर्ण मूल्य के रूप में उजागर करने में सक्षम हों।</p> <p>समुदाय में जागरूकता पैदा करने और उसका परीक्षण करने के लिए एक रचनात्मक और अभिनव पद्धति विकसित करें</p> <p>व्यक्तिगत स्वच्छता का ख्याल रखने और सामान के साथ व्यवस्थित होने में सक्षम होने के लिए।</p> <p>घरेलू सामान और निजी सामान को सही जगह पर रखना सीखना।</p> <p>शब्द और उदाहरण के माध्यम से स्वच्छता का जीवन जीने में सक्षम होना।</p> | <p>क्षेत्र सर्वेक्षण करके आसपास या इलाके की - पहचान करें, जिसे सहायता की आवश्यकता है।</p> <p>अलग-अलग समूह जो शोध लेखों, टीवी कार्यक्रमों और YouTube पर वीडियो के माध्यम से या अधिकारियों और निवासियों से बात करके स्वच्छता के अधिकांश पहलुओं का समाधान प्रदान कर सकते हैं।</p> <p>जल स्रोतों जैसे झीलों, नदियों, तालाबों और अन्य ऐसे निकायों की स्वच्छता सुनिश्चित करने के लिए जागरूकता पैदा करना और परियोजनाएं लेना, जो मानव की असंवेदनशीलता के कारण प्रदूषित हो रहे हैं।</p> <p>उपरोक्त डेटा एकत्र करें और कक्षा की तैयार रिपोर्ट को पढ़ें, फिर उन क्षेत्रों को अलग करें जहां 'मिशन स्वच्छता' को पूरा किया जा सकता है।</p> <p>आस-पास के सार्वजनिक स्थान के 'स्वच्छता अभियान' पर परियोजना को समूहों में लिया जा सकता है।</p> <p>स्वच्छता अभियान के लिए विद्यालय में छात्रों के लिए विज्ञापन प्रतियोगिता आयोजित करें।</p> <p>छात्र नुक्कड़ नाटक तैयार कर सकते हैं और जागरूकता पैदा करने के लिए नारा मार्च के लिए रचनात्मक माध्यमों जैसे-पोस्टर, तख्तियों का उपयोग करके उन्हें समुदाय के सदस्यों के सामने प्रस्तुत कर सकते हैं।</p> | <p>छात्र अपने आसपास के क्षेत्रों और खुद को साफ रखें।</p> <p>व्यक्तिगत स्वच्छता और अपने आसपास के वातावरण को साफ रखने के बारे में अन्य छात्रों और उनके समुदाय के सदस्यों के बीच जागरूकता बढ़ाएं।</p> <p>जागरूक नागरिक बने और अपने आसपास के लोगों में जागरूकता फैला सके।</p> <p>स्वच्छता और स्वच्छता पर आधारित एक परियोजना को शुरू करने, योजना बनाने और कार्यान्वित करने की प्रक्रिया को जानें।</p> <p>अपने ज्ञान, अनुभव और कौशल को दूसरों के साथ साझा करें।</p> <p>व्यक्तिगत स्वच्छता और पर्यावरण स्वच्छता दोनों का अत्यधिक ध्यान रखें।</p> <p>सार्वजनिक स्थानों पर कूड़ा या कूड़ा फेंकने से परहेज करें</p> <p>पर्यावरण को सुखद बनाने के लिए अपने आसपास के क्षेत्रों को साफ रखें</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>●अपशिष्ट के उचित निपटान की कला सीखना और इसके बारे में अन्य लोगों को जागरूक करने में सक्षम होना</p> | <p>स्वच्छता अभियान से पहले और उसके बाद क्षेत्र की तस्वीरें क्लिक करना न भूलें।</p> | |
|--|---|--|--|

परियोजना 2

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|----------------------|---|---|---|
| <p>श्रम की गरिमा</p> | <p>विद्यार्थी परिश्रम के मूल्य को समझेंगे। हमारी सामाजिक व्यवस्था में विभिन्न व्यवसायों के महत्व को समझें- जैसे, आइसक्रीम लॉरी, बैलून मैन, चाय स्टाल, पतंग विक्रेता, चूड़ी विक्रेता, चाकू शार्पनर, भोजन, लॉरी, आदि। जीवन के विभिन्न व्यवसायों से लोगों का सम्मान करना सीखें। मानवाधिकारों के मूल्य को समझें। सहानुभूतिपूर्ण और दयालु बनें। लोगों के व्यवसाय में शामिल कार्य की प्रकृति के बावजूद उनका सम्मान करें। श्रम के प्रति प्रेम पैदा करें।</p> | <p>छात्रों को लगभग दस के समूहों में विभाजित करें। छात्रों के साथ विचार-मंथन सत्र आयोजित करें। कोटेशन और क्विज लीजिए। मानवाधिकारों के प्रति सम्मान और मानवाधिकारों के उल्लंघन दोनों को दर्शाने वाले अखबारों की कतरनें एकत्र करें। थीम पर प्रकाश डालने वाली कहानियाँ और उपाख्यान साझा करें। इसे प्राप्त करने के लिए एक कार्य योजना और रोडमैप तैयार करें। कार्य योजना का विश्लेषण करें। बड़ों/ माता-पिता/ अन्य वयस्कों के विचार एकत्रित करें। परियोजना की पहचान करने और संबंधित करने के लिए विशिष्ट क्षेत्र में आउटिंग का आयोजन करें। एक समूह अपने संबंधित क्षेत्रों/ अपार्टमेंट परिसरों में जीवन के विभिन्न क्षेत्रों के लोगों को स्वच्छता आदि के बारे में जागरूक करके उनके काम को नियमित और सुविधाजनक बनाकर सामुदायिक कार्य में योगदान दे सकता है।</p> | <p>विद्यार्थी परिश्रम के मूल्य को समझेंगे। हमारी सामाजिक व्यवस्था में विभिन्न व्यवसायों के महत्व से अवगत होंगे। जीवन के विभिन्न व्यवसायों के लोगों का सम्मान करेंगे। एक और सभी के लिए बुनियादी शिष्टाचार का विस्तार करेंगे। अधिक मानवीय और दयालु होंगे। सहायकों के योगदान की सराहना करेंगे। मानवाधिकारों के प्रति जागरूक बनें</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>नए साल/ श्रम दिवस जैसे विशेष अवसरों पर सहायकों के योगदान को पहचानने और पुरस्कृत करने के लिए नकद/ वस्तुओं के रूप में धन इकट्ठा करें। इसका उचित रिकॉर्ड रखें उन लोगों के बारे में कक्षा में चर्चा आयोजित करें जिन्हें उनके पेशे के कारण पीड़ित किया गया था और ऐसी स्थितियों में मानवाधिकारों का उल्लंघन कैसे किया गया।</p> <p>विश्व मानवाधिकार दिवस (10 दिसंबर) और मजदूर दिवस (1 मई) मनाएं</p> <p>रचनात्मक कलाओं के माध्यम से समस्या का समाधान करें, नुक्कड़ नाटकों का प्रदर्शन करें, स्कूल सहायकों के साक्षात्कार (उन्हें बेहतर तरीके से जानना)</p> <p>हाथ से काम करने का तरीका जानने के महत्व को समझें</p> | |
|--|--|---|--|

परियोजना 3

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|-----------------------------------|--|---|--|
| सहानुभूति-समावेशिता को सुगम बनाना | <p>छात्र समझेंगे कि समावेशिता का समर्थन कैसे करें</p> <p>दूसरों की आवश्यकताओं के प्रति संवेदनशील रहें</p> <p>करुणा विकसित करने और मानव जीवन को महत्व देने में सक्षम हों</p> <p>मानवीय दृष्टिकोण विकसित करें और दयालु बनें</p> <p>वंचितों और सीडब्ल्यूएसएन के प्रति प्यार, देखभाल और करुणा व्यक्त करेंगे</p> | <p>छात्रों के साथ विचार-मंथन सत्र आयोजित करें।</p> <p>परियोजना के दायरे पर चर्चा करें और कार्रवाई के लिए एक रोड मैप तैयार करें</p> <p>एक कार्य योजना का मसौदा तैयार करें।</p> <p>कार्य योजना का विश्लेषण करें।</p> <p>वर्कशीट बनाएँ "किसको मेरी सहायता की आवश्यकता है"</p> <p>प्रार्थना सेवाओं में भाग लें। भावनाओं को कविता/ कहानी के रूप में व्यक्त करें।</p> | <p>छात्र समझेंगे कि समावेशिता का समर्थन कैसे करें</p> <p>दूसरों की जरूरतों के प्रति संवेदनशील रहें</p> <p>करुणा विकसित करने और मानव जीवन को महत्व देने में सक्षम हों संकट में लोगों का समर्थन और मदद करेंगे</p> <p>मानवीय दृष्टिकोण विकसित करें और दयालु बनें</p> <p>वंचितों और सीडब्ल्यूएसएन के प्रति प्यार, देखभाल और करुणा व्यक्त करेंगे</p> |

संकट में पड़े लोगों के साथ सहानुभूति रखेंगे समावेशिता के महत्व को समझेंगे और इसका समर्थन करने की आवश्यकता है साथियों के साथ-साथ समुदाय के सदस्यों को समावेशिता के बारे में संवेदनशील बनाएँगे आत्म जागरूकता और आलोचनात्मक सोच के कौशल विकसित करेंगे । अन्य लोगों की भावनाओं को स्वीकार करने की क्षमता विकसित करेंगे
संचार और सहयोगी कौशल में सुधार

बीमार या व्यथित को पत्र लिखें या वृद्धाश्रम/ अनाथालय जाएँ (उन्हें पढ़ें या उनके साथ खेलें)।
भूमिका निभाना, ऐसी परिस्थितियाँ बनाना जिनमें समानुभूति प्रकट करने की आवश्यकता हो।
विषय पर एक कविता लिखें और उसे कक्षा में पढ़कर सुनाएँ।
छात्रों को जागरूकता पैदा करने के लिए पोस्टर बनाने और स्कूल में प्रदर्शित करने के लिए कहें और लोगों में बेहतर जागरूकता लाने के लिए नुक्कड़ नाटक भी आयोजित करें
उन्हें "तैयारी" चरण के दौरान तैयार किए गए वर्कशीट "जिन्हें मेरी सहायता की आवश्यकता है" पर काम करने के लिए कहें। वे दूसरों की जरूरतों के बारे में सोचते हुए इसे शब्दों के माध्यम से चित्रित करेंगे और बिना पूछे सहायता प्रदान करेंगे (लेखन और चित्र दिखाएँ)
चर्चा करें कि हम **सीडब्ल्यूएसएन** की मदद कैसे कर सकते हैं, टर्मिनल बीमारियों (जैसे कैंसर) से लड़ रहे हैं, वंचित समूहों से संबंधित हैं बारी-बारी से, **सी डब्ल्यू एस एन** के साथ उनकी बातचीत की योजना बनाएँ स्कूल में **सीडब्ल्यूएसएन** छात्रों की पहचान करें और पढ़ाई और अन्य गतिविधियोंसे निपटने में उनकी मदद करने के लिए कार्य योजना बनाएँ वंचितों के लिए एक सांस्कृतिक कार्यक्रम का अभ्यास और संचालन करें

सहानुभूति के मूल्य को संप्रेषित करने में सक्षम होंगे समावेशिता के महत्व को समझने और इसका समर्थन करने के लिए साथियों के साथ-साथ समुदाय के सदस्यों को समावेशिता के बारे में संवेदनशील बनाना और इसके लिए अनुकूल वातावरण तैयार करने में मदद करना
वंचितों के प्रति आत्म जागरूकता और आलोचनात्मक सोच का कौशल विकसित करना

परियोजना 4

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|-----------------------|--|--|---|
| बेघर बच्चों की देखभाल | <p>छात्र हर बच्चे के वैकल्पिक जीवन स्तर, स्वास्थ्य देखभाल, शिक्षा और सेवाओं, और खेलने और मनोरंजन के अधिकार को समझें और उसकी सराहना करें। इसमें एक संतुलित आहार और स्कूली शिक्षा तक पहुंच भी शामिल है।</p> <p>बेघरों के मुद्दों से अवगत होना अन्य बच्चों के लिए सहानुभूति विकसित करता है जो कम विशेषाधिकार प्राप्त हो सकते हैं</p> <p>समाज के उनके क्षितिज का विस्तार करता है और बच्चों के अधिकारों की समझ विकसित करता है</p> <p>किसी के काम के प्रभाव का आकलन करते हैं एक ऐसा सामाजिक वातावरण बनाने में मदद करें जो हर बच्चे के अधिकारों का समर्थन और सम्मान करे वंचित बच्चों की जीवन स्थितियों में गहरी अंतर्दृष्टि विकसित करें और उनका समर्थन करें</p> | <p>छात्रों के साथ विचार-मंथन सत्र आयोजित करें किए जाने वाले प्रोजेक्ट के दायरे पर चर्चा करें और एक रोड मैप तैयार करें उन्हें कुछ परियोजनाओं को क्रियान्वित करने में शामिल जटिलताओं को समझाएं जहां भी आवश्यक हो संबंधित अधिकारियों के साथ समन्वय करें और स्कूल में आवश्यक आधिकारिक औपचारिकताओं को पूरा करें समुदाय में विभिन्न आश्रयों की पहचान करें।</p> <p>ऐसे आश्रयों की सूची बनाएँ जिन्हें मदद की जरूरत है और किस तरह से।</p> <p>आश्रयों को सौंदर्यीकरण की आवश्यकता हो सकती है—सफाई और पेंटिंग की आवश्यकता हो सकती है</p> <p>आश्रय की सफाई और चित्रकारी के लिए कदम:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. छात्रों का एक समूह सफाई करेगा और दूसरा चित्रकारी 2. चित्रकारी : समूह पेंट किए जाने वाले क्षेत्र, कमरे, परिसर की दीवार और बाहरी दीवार का माप लेगा 3. उस बजट पर चर्चा करें जो पेंट (paint) खरीदने में शामिल होगा और चर्चा करें कि समुदाय से किसी भी दान की व्यवस्था कैसे करें 4. दान अभियान का आयोजन करें 5. स्थानीय अधिकारियों से मिलें | <p>छात्र जीवन के वैकल्पिक स्तर, स्वास्थ्य देखभाल, शिक्षा और स्कूली शिक्षा तक पहुंच के हर बच्चे के अधिकार को समझेंगे और उसकी सराहना करेंगे</p> <p>बेघरों के मुद्दों से अवगत होंगे</p> <p>अन्य बच्चों के लिए सहानुभूति विकसित करता है जो उनसे कम विशेषाधिकार प्राप्त हो सकते हैं लेकिन कम रचनात्मक या प्रतिभाशाली नहीं हैं</p> <p>समाज के अपने क्षितिज का विस्तार करके बच्चों के अधिकारों की समझ विकसित करता है अपने काम के प्रभाव का आकलन करें एक ऐसा सामाजिक वातावरण बनाने में मदद करें जो हर बच्चे के अधिकारों का समर्थन और सम्मान करे वंचित बच्चों की रहने की स्थिति में गहरी अंतर्दृष्टि विकसित करें वंचित बच्चों का समर्थन करें</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>6. सफाई के लिए बजट आवंटित करें</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छात्रों का एक अन्य समूह आश्रयों की सफाई और सौंदर्यीकरण करता है ● छात्रों का एक अन्य समूह हर महीने खाद्यान्न, चावल आदि का संग्रह अभियान चलाता है जिसे बाल गृहों को दान किया जाएगा ● डॉक्टरों और शिक्षा विभाग से संपर्क किया जाता है और देखा जाता है कि छात्रों को स्वास्थ्य देखभाल और स्कूली शिक्षा तक पहुंच मिलती है ● खेल की वस्तुओं का दान छात्रों के एक अन्य समूह द्वारा लिया जाता है जो मनोरंजन में मदद करेगा | |
|--|--|--|--|

परियोजना 5

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|----------------------------|---|--|--|
| सुरक्षित और जिम्मेदार होना | छात्र सुरक्षित और जिम्मेदार होने के महत्व को समझेंगे प्राथमिक चिकित्सा के महत्व को समझें, कटने और चोट लगने, गर्मी की थकावट और हीट स्ट्रोक, सांस लेने में कठिनाई, नाक से खून बहना, घुटन, बुनियादी खेल चोटों से निपटना आपात स्थिति में लोगों की मदद करने के लिए उन्हें सशक्त बनाने के लिए प्राथमिक चिकित्सा कौशल का अभ्यास करें। प्राथमिक चिकित्सा किट तैयार करना सीखें | विभिन्न अस्पतालों के चिकित्सकों के साथ सूचनात्मक व्याख्यान प्रदर्शन सत्रों की व्यवस्था की जाएगी। प्राथमिक चिकित्सा के बारे में डॉक्टरों के व्याख्यान में भाग लेने के लिए छात्र अस्पतालों में जाएंगे। छात्र डॉक्टरों के साथ हुए सत्र के वीडियो भी बनाएंगे। ये वीडियो छात्रों को दिखाए जाएंगे। प्राथमिक चिकित्सा बॉक्स तैयार करने के लिए छात्रों का मार्गदर्शन किया जाएगा। | छात्र सुरक्षित और जिम्मेदार होने के प्रति जागरूक होंगे। कक्षा कक्ष में प्राथमिक उपचार के महत्व और विभिन्न खतरों के लिए एहतियाती उपायों के बारे में जागरूक होंगे। स्वयं प्राथमिक चिकित्सा किट बनाना सीखेंगे |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>प्राथमिक उपचार का अभ्यास क्लास रूम में कराया जाएगा।</p> <p>छात्र किसी व्यक्ति के तापमान और रक्तचाप की जांच करना सीखेंगे।</p> <p>छात्र कक्षा में विभिन्न खतरों के बारे में डेटा एकत्र करेंगे और जीवन रक्षक और एहतियाती उपायों पर चर्चा करेंगे</p> | |
|--|--|---|--|

परियोजना 6

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|---------------------------------|---|--|---|
| पर्यावरण के प्रति जागरूक नागरिक | <p>छात्र सराहना करेंगे और प्रकृति से जुड़ेंगे। पर्यावरण की समझ विकसित करें और पर्यावरण को संरक्षित और बनाए रखना सीखें।</p> <p>समझें कि घर और स्कूल में उत्पादित कचरे का प्रबंधन कैसे करें</p> <p>जागरूकता पैदा करने के लिए सामुदायिक आउटरीच गतिविधियों में शामिल हों</p> <p>स्थानीय पर्यावरणीय मुद्दों के लिए अभिनव समाधान सुझाएं</p> <p>वर्मीकम्पोस्ट /कम्पो सेंट बिन/ अपसाइकल पेपर /ग्लास प्लास्टिक/की स्थापना करें</p> | <p>पास के किसी पार्क/ बगीचे/ जंगल में सैर पर जाएं</p> <p>नियमित रूप से जाएं और पेड़ों, पक्षियों, कीड़ों या किसी अन्य जानवर को देखें जो आप सैर पर देखते हैं।</p> <p>कोई पौधा/ पक्षी/ कीट/ कोई जानवर चुनें और उसका बारीकी से निरीक्षण करें।पेड़/पौधे/पक्षी/कीट या किसी जानवर के बारे में अतिरिक्त जानकारी एकत्र करें और एक पोर्टफोलियो तैयार करें। पर्यावरण विषयों पर राष्ट्रीय अंतर्राष्ट्रीय प्रकाशनों और वेबसाइटों को नियमित रूप से पढ़ें। अपने स्कूल में एक छोटा रसोईघर/ जड़ी-बूटी का बगीचा स्थापित करें।</p> <p>एक कक्षा के सभी छात्रों और शिक्षकों के घर को एक टिकाऊ घर बनाने की योजना तैयार करें जिसका पर्यावरण पर न्यूनतम प्रभाव हो। कचरे को अलग करना शुरू करने के लिए</p> | <p>छात्र प्रकृति की सराहना करना और उससे जुड़ना जानेंगे</p> <p>पर्यावरण को संरक्षित और बनाए रखने के तरीके जानेंगे।</p> <p>स्कूल/ घर में पैदा होने वाले कचरे की प्रकृति से अवगत हों और इसे कम करने और अलग करने के तरीके खोजें।</p> <p>पर्यावरण संबंधी मुद्दों का समाधान खोजना और पर्यावरण के संबंध में आधिकारिक संगठन के साथ बातचीत करना सीखें।</p> <p>वर्मी कम्पोस्ट/ कम्पोस्ट बिन बनाना और पेपर/प्लास्टिक/ग्लास को अप-साइकिल करना जानें</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>परिवार के सदस्यों को संवेदनशील बनाना। स्कूल में ईको क्लब शुरू करें ईको क्लब की गतिविधियों का वार्षिक कैलेंडर तैयार करें। पर्यावरणीय मुद्दों का पता लगाने के लिए अपने स्थानीय समुदाय का सर्वेक्षण करें और संबंधित प्राधिकरण के साथ मुद्दों को उठाएं। पहचाने गए मुद्दों के लिए अभिनव समाधान सुझाएँ। वर्मीकम्पोस्ट पिट/कम्पोस्ट बिन की स्थापना करें पेपर/ ग्लास/ प्लास्ट आईसी आदि का अपसाइकल करें</p> | |
|--|--|--|--|

परियोजना 7

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|---|---|---|---|
| समकक्ष समूह/ गाँव / शहर स्लम/ आदिवासी क्षेत्र/ पड़ोस में लोगों के पोषण और स्वास्थ्य की स्थिति का अध्ययन करें | <p>छात्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • उस समुदाय की पोषण और स्वास्थ्य समस्याओं की पहचान करें जहाँ वे रहते हैं • एक गाँव/ शहर स्लम/ आदिवासी क्षेत्र/ पड़ोस/ सहकर्मि समूह को गोद लें और सामुदायिक स्वास्थ्य कार्यक्रम आयोजित करें • वर्तमान पोषण और स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों के लिए जिम्मेदार कारक का अध्ययन करें | <p>एक गाँव/शहर स्लम/आदिवासी क्षेत्र/पड़ोस/सहकर्मि समूह को गोद लें</p> <ul style="list-style-type: none"> • समुदाय के पोषण और स्वास्थ्य समस्याओं के बारे में डेटा एकत्र करें • परिवार से पृष्ठभूमि और जानकारी प्राप्त करने के लिए प्रश्नावली/ साक्षात्कार कार्यक्रम तैयार करना जैसे: -परिवार का मुखिया, परिवार का प्रकार -परिवार की रचना | <p>छात्र</p> <ul style="list-style-type: none"> • समुदाय की पोषण और स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं से अवगत हों। • समुदाय के वर्तमान पोषण और स्वास्थ्य संबंधी मुद्दों के लिए जिम्मेदार कारकों से अवगत हों • सामुदायिक स्वास्थ्य का आकलन करना सीखें |

| | | |
|--|--|---|
| <p>समुदाय में व्यवहार्य हस्तक्षेप उपायों और स्वच्छता प्रथाओं को समझें।</p> | <p>- परिवार का भोजन पैटर्न -भोजन, वस्त्र, आवास, शिक्षा, चिकित्सा, ईंधन, परिवहन, बचत, ऋण प्रेषण, मनोरंजन, अन्य मदों पर मासिक व्यय पैटर्न। -मासिक भोजन व्यय का विवरण -घर में बना खाना। -खाना विशेष स्थिति में दिया जाता है - खाना पकाने के तरीके -घर में रखा हुआ खाने का सामान -खाद्य पदार्थ जिन्हें "अच्छा" और "अच्छा नहीं" माना जाता है - आमतौर पर होने वाली स्वास्थ्य समस्याएं। ● की लिस्टिंग - बच्चों की कमी / रोग - बच्चों की अन्य सामान्य बीमारियाँ - परिवार में आमतौर पर होने वाली बीमारियाँ - व्याधियों से मुक्ति के लिए किए गए उपाय- पर्यावरणीय स्वच्छता की समस्या ● कचरे (ठोस या तरल) के निपटान की प्रक्रिया</p> | <p>● बीमारियों को रोकने और समुदाय के सदस्यों के बीच जोखिम भरे व्यवहार परिवर्तन को प्रभावित करने के लिए स्वस्थ आदतों को बढ़ावा देना सीखें। ● स्थानीय समुदाय की सेवा करने के लिए सशक्त हों।</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● पानी की आपूर्ति का स्रोत और घर में पानी के भंडारण का तरीका- स्वच्छ आदतों का पालन किया-स्वास्थ्य सेवाएँ उपलब्ध ● निम्नलिखित के संबंध में मुख्य निष्कर्षों पर डेटा का विश्लेषण और रिपोर्ट तैयार करना:- सामाजिक-आर्थिक स्थितियाँ;-पर्यावरण स्वच्छता समस्याएँ;-आम तौर पर प्रचलित स्वास्थ्य समस्याएँ;-बच्चों, माताओं और समुदाय की कुपोषण की समस्या;-समुदाय में अवांछित पोषण, स्वास्थ्य और स्वच्छता प्रथाओं; पोषण और स्वास्थ्य की स्थिति को बढ़ाने के लिए व्यावहारिक हस्तक्षेप के उपाय | |
|--|---|--|

परियोजना 8

| विषय का नाम | विशिष्ट सीखने के उद्देश्य | शिक्षण सीखने की प्रक्रिया | विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम |
|-----------------------------------|---|--|--|
| स्थानीय कला और संस्कृति से परिचित | <p>छात्र करेंगे</p> <ul style="list-style-type: none"> ● स्थानीय कलाओं और उस स्थान की संस्कृति के महत्व को जानने में सक्षम हों | <p>छात्रों को समूहबद्ध किया जाता है और विभिन्न समूहों को अलग-अलग कार्य दिए जाते हैं</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छात्रों के साथ विचार-मंथन सत्र ● कार्य योजना तैयार करना ● स्थानीय कलाओं के संबंध में सर्वेक्षण | <p>छात्र करेंगे</p> <ul style="list-style-type: none"> ● स्थानीय कलाओं और उस स्थान की संस्कृति के महत्व को जानने में सक्षम हों ● स्थानीय कला और संस्कृति के बारे में जानने में सक्षम हों |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● कला और संस्कृति के बारे में एक सामान्य विचार और ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम हों। ● स्थानीय कला और संस्कृति की बहाली में मदद करने में सक्षम ● उस जगह की सांस्कृतिक विरासत का ज्ञान ● उस जगह की कला और संस्कृति के लिए प्रशंसा की भावना विकसित करना ● दैनिक जीवन में स्वच्छता को एक महत्वपूर्ण मूल्य के रूप में उजागर करने में सक्षम हों। ● समुदाय में जागरूकता पैदा करने के लिए एक रचनात्मक अभिनव पद्धति विकसित करें ● कला और संस्कृति के बारे में अन्य लोगों को संवेदनशील बनाने में सक्षम होने की कला सीखना ● स्थानीय कला और संस्कृति की बहाली में मदद करना | <ul style="list-style-type: none"> ● उस स्थान पर प्रचलित स्थानीय कलाओं के डेटा का संग्रह ● जागरूकता पैदा करें और कलाओं की बहाली सुनिश्चित करने के लिए परियोजनाओं को हाथ में लें ● स्थानीय कारीगरों के साथ साक्षात्कार ● उसी का वीडियो ग्राफिंग ● स्थानीय कलाओं की प्रदर्शनी ● स्थानीय कारीगरों से कला सीखना। | <ul style="list-style-type: none"> ● कला और संस्कृति के बारे में एक सामान्य विचार और ज्ञान प्राप्त करने में सक्षम हों। ● स्थानीय कला और संस्कृति की बहाली में मदद करने में सक्षम ● उस जगह की सांस्कृतिक विरासत का ज्ञान ● उस जगह की कला और संस्कृति के लिए प्रशंसा की भावना विकसित करना ● दैनिक जीवन में स्वच्छता को एक महत्वपूर्ण मूल्य के रूप में उजागर करने में सक्षम हों। ● समुदाय में जागरूकता पैदा करने के लिए एक रचनात्मक अभिनव पद्धति विकसित करें ● कला और संस्कृति के बारे में अन्य लोगों को संवेदनशील बनाने में सक्षम होने की कला सीखना ● स्थानीय कला और संस्कृति की बहाली में मदद करना ● कारीगरों और उनकी जीवनशैली के बारे में जानिए |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | • कारीगरों और उनकी जीवनशैली के बारे में जानिए | |
|--|---|--|

5. प्र. पत्र – नमूना – उपलब्ध नहीं है |

6. परियोजना का आंतरिक मूल्यांकन 25 अंक

| क्र.सं | त्रि आयामी मूल्यांकन | अंकों का आवंटन |
|--------|-----------------------|----------------|
| 1. | आत्म मूल्यांकन | 5 अंक |
| 2. | समकक्ष मूल्यांकन | 5 अंक |
| 3. | मैटर द्वारा मूल्यांकन | 15 अंक |

उपकरण और तकनीक

अवलोकन

साक्षात्कार

सामूहिक चर्चा

बहस

फीडबैक शीट

वर्कबुक

जांच सूची

स्व मूल्यांकन प्रश्नावली

फ़ाइल

छात्रों द्वारा सीखने पर प्रतिबिंब के साथ प्रोजेक्ट रिपोर्ट

गतिविधि पत्रक

आकलन के लिए रुब्रिक

| मानदंड/ अनुशासित स्कोर | उत्कृष्ट(5) | बहुत अच्छा(4) | अच्छा(3) | संतोषजनक (2) |
|--|---|--|--|--|
| उद्देश्य की समझ | परियोजना के उद्देश्य की उत्कृष्ट समझ | परियोजना के उद्देश्य की अच्छी समझ | परियोजना के उद्देश्य की औसत समझ | परियोजना के उद्देश्य की कम समझ |
| नवाचार और समस्या समाधान कौशल | समस्या के लिए सक्रिय रूप से देखता है और समाधान सुझाता है | दूसरे द्वारा सुझाए गए समाधान को परिष्कृत करता है | समाधान का सुझाव या परिशोधन नहीं करता है लेकिन दूसरों द्वारा सुझाए गए समाधानों को आजमाने के लिए तैयार रहता है | समस्याओं को हल करने की कोशिश नहीं करता दूसरों के समाधान की प्रतीक्षा करता है |
| भागीदारी का स्तर | पहल और रचनात्मकता के साथ उत्कृष्ट भागीदारी स्पष्ट है | पहल और थोड़ी रचनात्मकता के साथ सक्रिय भागीदारी देखी जाती है | भागीदारी अच्छी है लेकिन पहल नहीं करते | बहुत कम भागीदारी और पहल |
| प्रयुक्त उपकरण/तकनीक | प्रासंगिक उपकरणों और तकनीकों का उत्कृष्ट अनुप्रयोग | उपकरणों और तकनीकों का बहुत अच्छा प्रयोग | कुछ तकनीकों का सीमित अनुप्रयोग | औजारों और तकनीकों का बहुत कम प्रयोग |
| स्वयं और दूसरों में व्यवहारिक परिवर्तन | स्वयं के व्यवहार में सकारात्मक परिवर्तन स्पष्ट दृष्टिगोचर होता है और दूसरों को भी सकारात्मक परिवर्तन की ओर प्रभावित करता है | स्वयं में सकारात्मक परिवर्तन स्पष्ट है और दूसरों में कोई महत्वपूर्ण परिवर्तन नहीं देखा गया है। | स्वयं और दूसरों के व्यवहार में बहुत कम परिवर्तन देखा जाता है | स्वयं और अन्य के व्यवहार में कोई परिवर्तन नहीं देखा जाता है। |

अनुबंध

मैं एस ई डब्ल्यू ए प्रॉमिस फॉर्म (निदर्शी)

प्रिय विद्यार्थी,

एस ई डब्ल्यू ए आपको जीवन के लिए तैयार करने के लिए एक दृढ़ कदम है। यह एक स्वैच्छिक परियोजना अनुभव है। आपको MY SEWA प्रॉमिस फॉर्म भरना होगा और गतिविधि/परियोजना के लिए पूर्व अनुमोदन प्राप्त करना होगा। **एस ई डब्ल्यू ए** गतिविधि का चयन, विकास, प्रस्ताव का कार्यान्वयन और गतिविधि का मूल्यांकन प्रत्येक छात्र की जिम्मेदारी है। माता-पिता के हस्ताक्षर इस प्रस्ताव की समीक्षा और अनुमोदन का संकेत देते हैं।

छात्र का नाम:.....

कक्षा:.....

(प्रिंट या टाइप करें)

गतिविधि का संक्षिप्त विवरण:

अवधि (दिन और समय):.....

अनुमानित घंटे:.....

परामर्शदाता शिक्षक का नाम:.....

छात्र के हस्ताक्षर:.....

तारीख:.....

अभिभावक के हस्ताक्षर:.....

तारीख:.....

एस ई डब्ल्यू ए प्रति घंटा अनुसूची (निदर्शी)

| घंटे की लागत | दिनांक और दिन | प्रस्तावित गतिविधि योजना |
|--------------|---------------|--------------------------|
| घंटा 1 | | |
| घंटा 2 | | |
| घंटा 3 | | |
| घंटा 4 | | |
| घंटा 5 | | |
| घंटा 6 | | |

गतिविधि/ परियोजना थी (उपयुक्त प्रतिक्रिया पर गोला बनाएँ):

संतोषजनक ढंग से संपन्न हुआ

संतोषजनक ढंग से पूरा नहीं हुआ

गतिविधि/प्रोजेक्ट मेंटर के हस्ताक्षर

नाम

स्कूल की मुहर

एस ई डब्ल्यू ए स्व-मूल्यांकन प्रपत्र) निदर्शी (

प्रत्येक गतिविधि/परियोजना के अंत में निम्नलिखित प्रश्नों को संबोधित किया जाना चाहिए। ये मार्गदर्शक प्रश्न हैं। उम्मीदवार या तो इस फॉर्म पर जवाब दे सकते हैं या इन सवालों के जवाबों को शामिल करते हुए एक चिंतनशील, निरंतर पाठ लिख सकते हैं।

मेरा नाम _____

मेरी गतिविधि / परियोजना _____

परियोजना/ गतिविधि के प्रति मेरी प्रतिबद्धता

यह गतिविधि/ परियोजना सीखने का एक अच्छा अनुभव रहा है क्योंकि

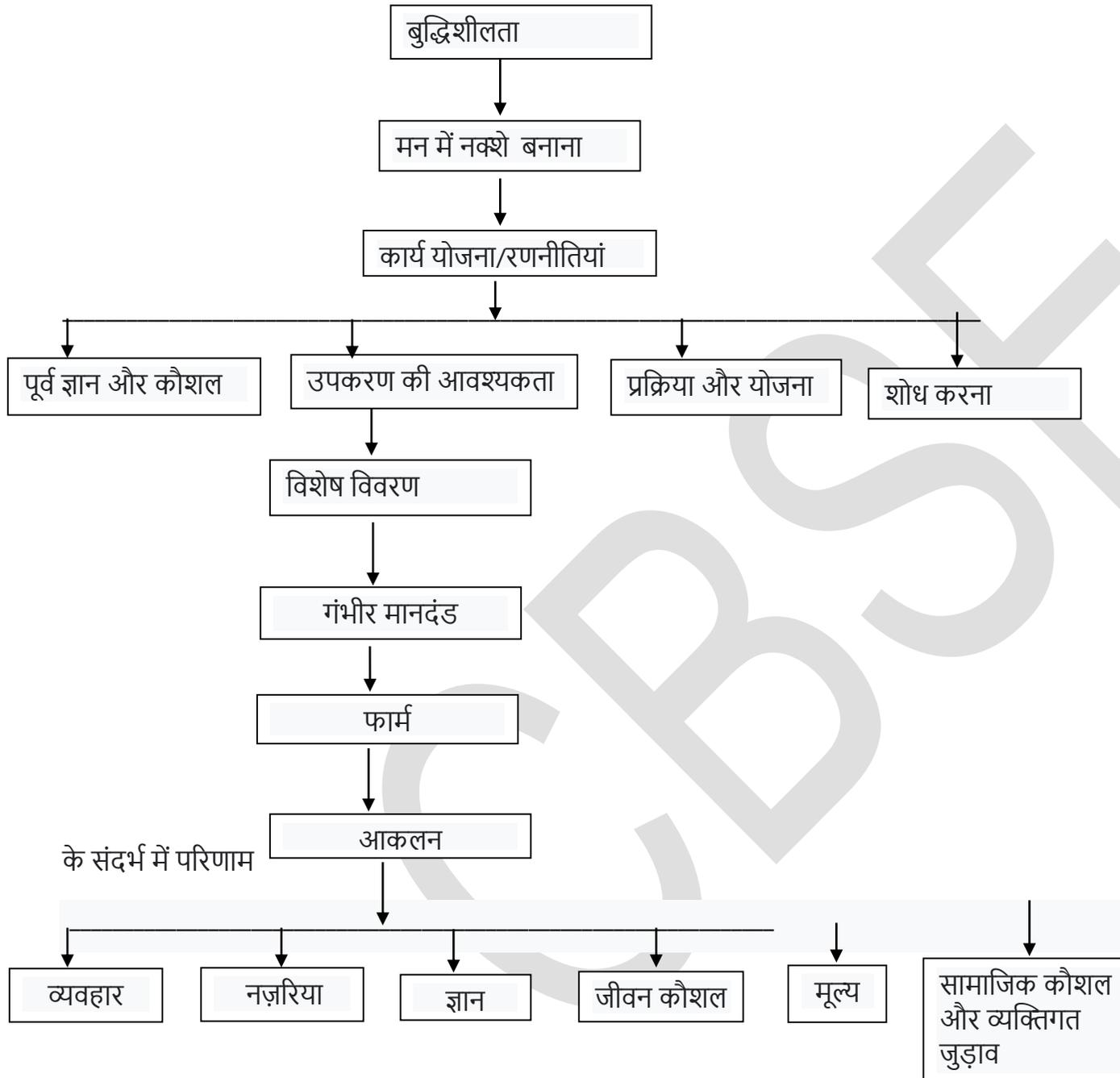
मुझे शुरू में लगा कि परियोजना अपने परिणाम हासिल नहीं कर सकती थी क्योंकि

इस परियोजना ने निश्चित रूप से व्यवहार, दृष्टिकोण और जीवन कौशल के मामले में मुझे एक व्यक्ति के रूप में बदल दिया है क्योंकि

लाभार्थी (यों) का विवरण। उनसे प्राप्त कोई महत्वपूर्ण टिप्पणी; कृपया हवाला दें

जिन चुनौतियों का मैंने सामना किया और जो चीजें मैं अगली बार अलग तरीके से कर सकता हूँ ताकि सुधार हो सके?

एक परियोजना/ रिपोर्ट/ इवेंट आयोजित करने के लिए व्याख्यात्मक फ़्लो चार्ट (तिमाही/द्वि-वार्षिक/वार्षिक हो सकता है)



आकलन और मूल्यांकन व्यक्तिगत/ सामूहिक परियोजनाओं का मूल्यांकन करने के लिए निम्नलिखित कार्यनीतियाँ अपनाई जा सकती हैं। समूह के मामले में, वे सभी एक ही तरह से चिह्नित हो जाते हैं।

उपकरण, तकनीक और रणनीतियाँ:

1. प्रत्येक छात्र द्वारा व्यक्तिगत रूप से एक पोर्टफोलियो या डोजियर की जा रही गतिविधियों के लिए बनाए रखा जा सकता है ।
2. परियोजना के अंत में रिपोर्ट का मूल्यांकन शिक्षकों और छात्रों द्वारा विकसित रूब्रिक के माध्यम से किया जा सकता है।
3. आकलन के लिए रूब्रिक शुरू की जा रही परियोजना/गतिविधि पर निर्भर करेगा।

एस ई डब्ल्यू ए के सामाजिक अधिकारिता उप-धारा के तहत अनुकरणीय परियोजनाएँ (इन्हें IX-XII में आयु-उपयुक्त तरीकों से लिया जा सकता है)

यहाँ दी गई परियोजनाएँ केवल अनुकरणीय परियोजनाएँ हैं और प्रकृति में व्याख्यात्मक/ सूचक हैं। ये इसलिए दिए जाते हैं ताकि बच्चा/ कक्षा विषय/ गतिविधि को समझने में सक्षम हो सके। इससे बच्चे/ कक्षा को तदनुसार गतिविधि/ परियोजना की योजना बनाने में मदद मिलेगी। बच्चा/ कक्षा कोई अन्य परियोजना/ गतिविधि ले सकता है/ चुन सकता है जिसका पर्यावरण, समुदाय, समाज, वंचितों आदि पर सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।