सी बी एस ई

सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम 2023-24

(कोड संख्या 087)

कक्षा - IX और X

CBSE

क्र.सं.	सामग्री की तालिका				पृष्ठ सं।
1.	विषय वस्तु				2
2.	अधिगम के उद्देश्य				3
	नौवीं कक्षा	पृष्ठ सं।	क्र.सं.	दसवीं कक्षा	पृष्ठ सं।
3.	पाठ्यक्रम संरचना	5	8.	पाठ्यक्रम संरचना	20
4.	पाठ्यक्रम सामग्री	7	9.	पाठ्यक्रम सामग्री	23
5.	मानचित्र सूची	17	10.	मानचित्र सूची	35
6.	आंतरिक मूल्यांकन के लिए दिशानिर्देश	18	11।	प्रश्न पत्र प्रारूप	38
7.	निर्धारित पाठ्य पुस्तकें	19	12.	आंतरिक मूल्यांकन के लिए दिशानिर्देश	41
			13.	निर्धारित पाठ्य पुस्तकें	42
अनुबंध					
अनुबंध I (परियोजना कार्य कक्षा IX)		43	अनुबंध IV (अंतःविषय परियोजना कक्षा X)		50
अनुबंध II (अंतर्विषयक परियोजना कक्षा IX)		45	अनुबंध VV (आईडीपी के लिए प्रस्तुति टेम्पलेट)		57
अनुबंध III (परियोजना कार्य कक्षा X)		48	आईडीपी का अनुबंध VI रूब्रिक		58

मूलाधार

स्कूली शिक्षा के माध्यमिक स्तर तक सामाजिक विज्ञान एक अनिवार्य विषय है। यह सामान्य शिक्षा का एक अभिन्न अंग है क्योंकि यह शिक्षार्थियों को पर्यावरण को उसकी समग्रता में समझने, उसके घटकों को प्रासंगिक बनाने, एक व्यापक परिप्रेक्ष्य विकसित करने, एक अनुभवजन्य उचित और मानवीय दृष्टिकोण को अपनाने में मदद करता है ताकि उन्हें अच्छी तरह से जागरुक और जिम्मेदार नागरिक बनने में मदद मिल सके। विकास और राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया में प्रभावी ढंग से भाग लेने और योगदान करने में सक्षम होने हेतु आवश्यक गुण और कौशल का विकास कर सकें ।

सामाजिक विज्ञान विषय छात्रों को उनके आसपास की दुनिया के बारे में उनके ज्ञान को मजबूत करने, उनके महत्वपूर्ण सोच व कौशल को बढ़ाने, उनकी सांस्कृतिक समझ को गहरा करने तथा विश्लेषणात्मक और मूल्यांकन और संश्लेषण कौशल में मदद करता है |यह अनुसंधान आधारित अधिगम के कौशल में सुधार करता है और उनकी रचनात्मक क्षमताओं को बढ़ाता है।

यह छात्रों को व्यक्ति और समुदाय की परस्पर निर्भरता को समझने में सक्षम बनाता है।

छात्रों को अलग-अलग दृष्टिकोणों से मानव व्यवहार की जाँच करवाता है और छात्रों को सामाजिक और सांस्कृतिक प्रभावों के आधार पर मानव संपर्क का विश्लेषण करने में मदद करता है।

सामाजिक विज्ञान पाठ्यक्रम मुख्य रूप से इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान और अर्थशास्त्र से अपनी सामग्री प्राप्त करता है। समाजशास्त्र और वाणिज्य के कुछ तत्व भी शामिल हैं। साथ में वे अंतरिक्ष और समय पर और एक दूसरे के संबंध में समाज का व्यापक दृष्टिकोण प्रदान करते हैं। प्रत्येक विषय की जाँच के अलग-अलग तरीके शिक्षार्थियों को विभिन्न कोणों से समाज को समझने और एक समग्र दृष्टिकोण बनाने में मदद करते हैं। इन विषयों में से प्रत्येक में ज्ञान का विकास छात्रों को एक व्यापक और अधिक व्यापक समझ प्रदान करता है कि कैसे व्यक्ति और समाज कार्य करते हैं।

इतिहास के अध्ययन के माध्यम से, छात्र ऐतिहासिक घटनाओं का विश्लेषण करने और आधुनिक प्रवृत्तियों और घटनाओं का मूल्यांकन करने के लिए अतीत का उपयोग करने के महत्व को सीखते हैं। वैश्विक इतिहास छात्रों को आज के विश्वव्यापी समाज के विलय को देखने का अवसर देता है , और छात्रों को कार्यों और घटनाओं के संभावित भविष्य के परिणामों पर अनुमान लगाने में सक्षम बनाता है।

सामाजिक विज्ञान का विषय किसी व्यक्ति की राजनीतिक जागरूकता को विस्तृत करता है और राजनीतिक व्यवस्थाओं की समझ को गहरा करता है। अतीत और वर्तमान राजनीतिक संघर्षों की जाँच से छात्रों को मानव जीवन को एक अलग स्तर पर समझने में मदद मिल सकती है।

इस पाठ्यक्रम के मुख्य उद्देश्य हैं:

- समय की अवधि में परिवर्तन और विकास की प्रक्रियाओं की समझ विकसित करना, जिसके माध्यम से मानव समाज विकसित हुए हैं।
- शिक्षार्थियों को यह अनुमान लगाने के लिए कि परिवर्तन की प्रक्रिया निरंतर है और किसी भी घटना या घटना या मुद्दे को अलगाव में नहीं बल्कि समय और स्थान के व्यापक संदर्भ में देखा जा सकता है।
- स्वतंत्र भारत में राष्ट्रीय विकास के लक्ष्यों और नीतियों के बुनियादी ढांचे और विश्व विकास के संबंध में परिवर्तन की प्रक्रिया के ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य के साथ समकालीन भारत की समझ विकसित करना
- भारत के स्वतंत्रता संग्राम और इसके द्वारा प्रस्तुत मूल्यों और आदर्शों के बारे में ज्ञान और समझ को गहरा करना, और देश के सभी वर्गों और क्षेत्रों के लोगों द्वारा किए गए योगदान की सराहना करना।
- शिक्षार्थियों को भारतीय संविधान में निहित मूल्यों को समझने और संजोने में मदद करना और उन्हें एक लोकतांत्रिक समाज के प्रभावी नागरिक के रूप में उनकी भूमिकाओं और जिम्मेदारियों के लिए तैयार करना।
- लोगों के जीवन पर भारत के पर्यावरण की समग्रता में ज्ञान और समझ को गहरा करना।
- शिक्षार्थियों को देश की भूमि और लोगों में अंतर्निहित एकता के साथ विविधता को समझने और उसकी सराहना करने की सुविधा प्रदान करना।
- भारत की विरासत की समृद्धि और विविधता-प्राकृतिक और सांस्कृतिक दोनों और इसके संरक्षण की आवश्यकता की सराहना विकास करना।
- विकास प्रक्रिया के हिस्से के रूप में समकालीन भारत-पर्यावरण, आर्थिक और सामाजिक के मुद्दों और चुनौतियों की समझ को बढ़ावा देना।
- दक्षताओं, विश्लेषणात्मक कौशल/ महत्वपूर्ण सोच कौशल, रचनात्मक कौशल विकसित करने से छात्रों को ज्ञान, कौशल और समझ हासिल करने में मदद मिलती है ताकि वे व्यक्तियों और समूहों के रूप में समकालीन समाज की चुनौतियों का सामना कर सकें और आत्मविश्वास और तनाव मुक्त जीवन जीने की कला सीख सकें और साथ ही प्रभावी रूप से भाग ले सकें।
- छात्रों को अंतर्विषयक दृष्टिकोण के माध्यम से सामाजिक विज्ञान विषयों को सहसंबंधित करने में सक्षम बनाता है।
- अनुभवात्मक और कला एकीकृत शिक्षा के माध्यम से उनकी रचनात्मकता और नवीनता का पता लगाना ।
- जिज्ञासा को बढ़ावा देकर और डेटा और सूचना के साथ-साथ विचारों और व्याख्याओं का विश्लेषण और मूल्यांकन करने में एक तर्कसंगत और वस्तुनिष्ठ दृष्टिकोण का पालन करके वैज्ञानिक स्वभाव विकसित करना।
- शैक्षिक और सामाजिक कौशल विकसित करने जैसी महत्त्वपूर्ण सोच, दृश्य और मौखिक दोनों रूपों में प्रभावी ढंग से संवाद करना - दूसरों के साथ सहयोग करना, पहल करना और दूसरों की समस्या को हल करने में नेतृत्व प्रदान करना ।
- व्यक्तिगत, सामाजिक, नैतिक, राष्ट्रीय और आध्यात्मिक मूल्यों के आसपास गुच्छित गुणों का विकास करना जो एक व्यक्ति को मानवीय और सामाजिक रूप से प्रभावी बनाता है |

कक्षा IX
पाठ्यक्रम संरचना

इतिहास (भारत और समकालीन विश्व - I)			सुझावित अवधि = 60	मानचित्र इंगित के सहित 20
अनुभाग	**अध्याय संख्या**	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
I **घटनाक्रम और प्रक्रिया**	**I**	फ़्रांसीसी क्रांति	**15**	**18+2 मानचित्र इंगित करना।**
	II	यूरोप में समाजवाद और रूसी क्रांति	**15**	
	III	नाजीवाद और हिटलर का उदय	**15**	
II **आजीविका, अर्थव्यवस्था और समाज**	**IV**	वन, समाज और उपनिवेशवाद **बहु-मूल्यांकन के हिस्से के रूप में अंतर्विषय परियोजना** (आंतरिक रूप से 5 अंकों के लिए मूल्यांकन)	**5**	
	V	आधुनिक दुनिया में पशुपालक के हिस्से के रूप में मूल्यांकन किया जाना। **(केवल आवधिक मूल्यांकन)**	**10**	

भूगोल (समकालीन भारत - I)		सुझाव सं. अवधियों की = 55	मानचित्र इंगित करने सहित 20
अध्याय संख्या	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
1	भारत - आकार और स्थान	**17**	**17+3 मैप पॉइंटिंग***
2	भारत की भौतिक विशेषताएँ		
3	जलनिकास	**10**	
4	जलवायु	**12**	
5	प्राकृतिक वनस्पति और वन्यजीव	**3**	

	(केवल मानचित्र इंगित करता है कि वार्षिक परीक्षा में मूल्यांकन किया जाना है ।)		
	कई आकलन के हिस्से के रूप में अंतःविषय परियोजना (आंतरिक रूप से 5 अंकों के लिए मूल्यांकन किया गया)	**5**	
6	जनसंख्या	**8**	*निशान जैसा कि ऊपर बताया गया है
राजनीति विज्ञान (लोकतांत्रिक राजनीति - I)		**सुझावित अवधि = 50**	**20 अंक**
अध्याय संख्या	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
1	लोकतंत्र क्या होता है?	**10**	**20**
	लोकतंत्र क्यों?		
2	संवैधानिक प्रारूप	**10**	
3	चुनावी राजनीति	**8**	
4	संस्थाओं का कार्य	**12**	
5	लोकतांत्रिक अधिकार	**10**	
अर्थशास्त्र		**सुझावित अवधि = 50**	**20 अंक**
अध्याय संख्या	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
1	कहानी का ग्राम पालमपुर **(केवल आवधिक मूल्यांकन के भाग के रूप में मूल्यांकन किया जाना है)**	**10**	**20**
2	संसाधन के रूप में लोग	**10**	
3	गरीबी एक चुनौती के रूप में	**15**	
4	भारत में खाद्य सुरक्षा	**15**	

कक्षा IX
पाठ्यक्रम सामग्री

इतिहास: भारत और समकालीन विश्व - I			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझावात्मक शिक्षण अधिगम प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**
I **फ्रांसीसी क्रांति**	• 1857 के युद्ध से पहले भारत में मौजूद स्थितियों के साथ फ्रांस में प्रचलित स्थितियों की तुलना करें और इसके विपरीत करें। • फ्रांस में आम लोगों के मतदान के अधिकार की आवश्यकता का आलोचनात्मक परीक्षण करें जिसने भविष्य के लोकतंत्र की नींव रखी। • असंतुलन को दूर करने के लिए विभिन्न समाधानों की जाँच करें जिससे क्रांतियाँ हो सकती हैं।	• फ्रांस में व्याप्त उन स्थितियों की तुलना और विपरीत करने के लिए क्लास रूम चर्चाएँ जो भारतीय स्वतंत्रता के पहले युद्ध की ओर ले जाने वाली परिस्थितियों के साथ क्रांति का कारण बनीं। (1857)। • ग्राफिक आयोजकों को उन स्थितियों की गंभीर रूप से जाँच करने के लिए जो मतदान अधिकारों की माँ ग में वृद्धि का कारण बनीं निष्क्रिय नागरिकों द्वारा भी औरत • ऐसे असंतुलनों और भेदभावों को दूर करने के लिए समाधान प्रस्तावित करने के लिए बहसें जो क्रांतियों की ओर ले जाती हैं • दुनिया पर फ्रांसीसी क्रांति के प्रभाव का मूल्यांकन करने के लिए पूछताछ आधारित शिक्षा । समूह के साथ समाप्त करें प्रस्तुतियों	• क्रांति की ओर ले जाने वाली फ्रांस की स्थितियों की तुलना उन स्थितियों से करें जिनके कारण भारत का प्रथम स्वतंत्रता संग्राम हुआ। (1857)। • समालोचनात्मक परीक्षण कीजिए जिनके कारण मतदान की माँग में वृद्धि हुई • निष्क्रिय नागरिकों द्वारा अधिकार • औरत • इस तरह के असंतुलन और भेदभाव को दूर करने के लिए समाधान प्रस्तावित करें • क्रांतियों की ओर ले जाता है • विश्व पर फ्रांसीसी क्रांति के प्रभाव का मूल्यांकन कीजिए।
II **समाजवाद में**	• उन स्थितियों का विश्लेषण करें जिनके कारण रूसी और फ्रांसीसी क्रांतियों का उदय हुआ।	• उन स्थितियों की तुलना और विपरीत करने के लिए **रोचक पाठ्य व्याख्याएँ** जिनके कारण उदय हुआ|-	• तुलना और इसके विपरीत करने के लिए ऐसी स्थितियाँ जो रूसी और फ्रांसीसी क्रांतियों के उदय का कारण बनीं।

यूरोप और		• रूस और फ्रांसीसी क्रांतियाँ	
रूसी क्रांति	**लेनिन के साम्यवाद और मार्क्सवाद के उदय के कारणों का मूल्यांकन कीजिए|**	उद्धृत करने के लिए **छात्र के नेतृत्व वाली संगोष्ठी** आम लोगों के बीच जागरूकता पैदा करने में दार्शनिकों और नेताओं द्वारा प्रदान किए गए सहयोग और संचार का प्रभाव लेनिन के साम्यवाद को सक्षम करने वाली स्थितियों का मूल्यांकन करने **के लिए विश्व कैफे 'रणनीति ।** क्रांति को आकार देने वाले दार्शनिकों और नेताओं के विभिन्न विचारों की व्याख्या करने के लिए **सुकराती चर्चाएँ**	अदालत में प्रस्तुत करने का आदेश | आम लोगों के बीच जागरूकता पैदा करने में दार्शनिकों और नेताओं द्वारा प्रदान किए गए सहयोग और संचार का प्रभाव | उन परिस्थितियों का मूल्यांकन कीजिए जिन्होंने लेनिन के साम्यवाद को सक्षम बनाया। क्रांति को आकार देने वाले दार्शनिकों और नेताओं के विभिन्न विचारों की व्याख्या कीजिए।
III **नाज़ीवाद और का उदय हिटलर**	• एक व्यक्ति के नेतृत्व में स्थितियों के हेरफेर नियंत्रण का विश्लेषण करें। • हिटलर के उदय में "वर्साय की संधि" की भूमिका का विश्लेषण कीजिए। • परिस्थितियों की जाँच करें जो उत्थान और पतन का कारण बना हिटलर • आधुनिक विश्व की राजनीति को आकार देने में नाजीवाद के महत्वपूर्ण महत्व की चर्चा कीजिए। • "वर्साय की संधि के कारण हिटलर के उदय के कारण जर्मनी पर मजबूर युद्ध मुआवजे का मूल्यांकन करें" • नाजी विचारधारा की तुलना मुसोलिनी के फासीवाद से कीजिए	• एडॉल्फ हिटलर के अंतिम दिनों की वीडियो क्लिपिंग देखें और हिटलर के उत्थान और पतन के कारणों पर चर्चा करें • नाटक -यहूदियों के खिलाफ नाजी प्रचार/नस्लीय भेदभाव • कार्टून व्याख्या / छवि व्याख्या • "ऐनी फ्रैंक की डेयरी" और अन्य संबंधित साहित्य से उद्धरण पढ़ें और नाजीवाद के प्रभाव पर चर्चा करें • नाजियों द्वारा यहूदियों के खिलाफ छेड़े गए नरसंहार युद्ध की आलोचना करने के लिए जिग ने रणनीति देखी	• उन घटनाओं का उल्लेख कीजिए जिन्होंने हिटलर के सत्ता में आने में मदद की • हिटलर के विभिन्न चरित्र लक्षणों का मूल्यांकन कीजिए • बिस्मार्क और की विशेषताओं की तुलना करें और इसके विपरीत करें हिटलर • "वर्साय की संधि" की भूमिका का विश्लेषण करेंनाज़ीवाद के उदय में वर्साय और हिटलर नाजियों द्वारा यहूदियों के खिलाफ छेड़े गए नरसंहार युद्ध की आलोचना कीजिए। • आधुनिक विश्व की राजनीति को आकार देने में नाजीवाद के महत्वपूर्ण महत्व की चर्चा कीजिए।

IV **जंगल, समाज और उपनिवेशवाद**	**अंतर अनुशासनात्मक परियोजना** भूगोल का अध्याय 5 "प्राकृतिक • वनस्पति और वन्य जीवन	• अनुबंध II देखें	• अनुबंध II देखें
V **आधुनिक दुनिया में पशुपालक**	• उन स्थितियों का विश्लेषण कीजिए जिन्होंने खानाबदोशों का निर्माण किया है • औपनिवेशिक शासन के दौरान अफ्रीकी पशुपालकों और भारतीय पशुपालकों की तुलना कीजिए। • औपनिवेशिक कानूनों ने किस प्रकार देहाती समुदाय की आजीविका को प्रभावित किया, इसका परीक्षण कीजिए • आधुनिक अर्थव्यवस्था में पशुपालकों के योगदान का मूल्यांकन कीजिए।	• T चार्ट और इसी तरह के ग्राफिक आयोजक उपनिवेशवाद के पूर्व और बाद के देहाती लोगों के जीवन की तुलना करने • खानाबदोश समाज के विकास को चित्रित करने के लिए कला एकीकरण। • अफ्रीका के खानाबदोश चरवाहा जनजातियों के साथ भारत के देहाती खानाबदोशों के जीवन और गरीबी के कारणों की तुलना और विपरीत करने के लिए प्रदान किए गए संसाधनों का उपयोग करते हुए अनुसंधान आधारित प्रस्तुतियाँ । • भारत में विभिन्न स्थानों में देहाती समाजों के भीतर विकास के विभिन्न परिपाटियों का विश्लेषण करने और अनुमान लगाने के लिए संसाधनों के पढ़ने को साझा करें और सारांश प्रस्तुत करें ।	• उपनिवेशवाद से पहले और बाद के देहाती लोगों के जीवन की तुलना करें और इसके विपरीत करें • उन स्थितियों का विश्लेषण कीजिए जिन्होंने खानाबदोश समाज का निर्माण किया है। • अफ्रीकी चरवाहा खानाबदोश जनजातियों के साथ भारत के चरवाहा खानाबदोशों के जीवन और गरीबी के कारणों की तुलना और अंतर करें। • भारत में विभिन्न स्थानों में देहाती समाजों के भीतर विकास के विभिन्न परिपाटियों का विश्लेषण और अनुमान लगाएंँ । • वैज्ञानिक वानिकी की ओर अग्रसर वन समाजों पर उपनिवेशवाद के प्रभाव का विश्लेषण कीजिए। • उन विभिन्न प्रक्रियाओं को गिनाइए जिनके माध्यम से आधुनिक विश्व में आजीविका का परिवर्तन होता है।
राजनीति विज्ञान: लोकतांत्रिक राजनीति - I			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाए गए शिक्षण शिक्षण प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**

1 **प्रजातंत्र क्या है?** **प्रजातंत्र क्यों ?**	• अवधारणा की जाँच करें /लोकतंत्र के संरचनात्मक घटक और उसके रूप/ विभिन्न देशों में सुविधाएँ • भारत और उत्तर कोरिया की सरकारों की कार्य संरचना की जांच और विश्लेषण करें • लोकतंत्र को बढ़ावा देने में योगदान देने वाली विभिन्न ऐतिहासिक प्रक्रियाओं और ताकतों का विश्लेषण और अनुमान लगाएँ ।	• विश्व कैफे और कैफे वार्तालाप परिचय के लिए रणनीतियाँ • लोकतंत्र की अवधारणा और लोकतंत्र की विशेषताएँ • 4 कोनों की रणनीति चर्चा करने के लिए "लोकतंत्र का क्या और क्यों? • छात्र कक्षा में लोकतांत्रिक शासन मॉडल बनाते हैं। • लोकतंत्र के लाभों को सारांश प्रस्तुत करने के लिए कार्टून व्याख्या।	• भारत और उत्तर कोरिया के लोकतंत्रों की कार्यप्रणाली की तुलना और तुलना करें और प्रत्येक देश में उनके अंतर और महत्व का अनुमान लगाएँ । • लोकतंत्र को परिभाषित कीजिए तथा इसकी विशेषताओं का उल्लेख कीजिए। • ईरान की जनसंख्या बनाम भारतीय जनसंख्या के मतदान अधिकारों की प्रामाणिकता का मूल्यांकन करें। • कथन की व्याख्या कीजिए • भारत के सन्दर्भ में "लोकतंत्र मतभेदों और संघर्षों से निपटने के लिए एक विधि प्रदान करता है"। • लोकतंत्र की विशेषताओं और लाभों का संक्षेप में वर्णन कीजिए
2 **संवैधानिक प्रारूप**	• संविधान के उद्देश्य को समझें। • किसी भी संविधान का मसौदा तैयार करते समय ध्यान में रखी जाने वाली आवश्यक विशेषताओं की गणना करें। • भारतीय संविधान को बनाने वाले मार्गदर्शक मूल्यों की जाँच करें। • भूमिकाओं को समझें और • भारत के नागरिक के रूप में जिम्मेदारियाँ	• सामूहिक चर्चा संविधान के उद्देश्य को समझने के लिए • पोस्टर बनाने/दीवार पत्रिका के लिए भारतीय संविधान की प्रस्तावना के साथ दक्षिण अफ्रीकी संविधान की प्रस्तावना की तुलना • भारतीय संविधान के निर्माण के लिए • भूमिका निभाने की रणनीति घोषणा की रणनीति नागरिकों की भूमिकाओं और जिम्मेदारियों के लिए	• भारत और संयुक्त राज्य अमेरिका के संदर्भ में लिखित या अलिखित संविधानों के बीच अंतर का विश्लेषण करें। • उस स्थिति का वर्णन करें जिसके कारण भारतीय संविधान का निर्माण हुआ। • दक्षिण अफ्रीका के संविधान की प्रस्तावना की तुलना भारतीय संविधान की प्रस्तावना से कीजिए। • भूमिकाओं की गणना करें और • भारत के नागरिक के रूप में जिम्मेदारियाँ

3 **निर्वाचन राजनीति**	• चुनाव की अवधारणा और प्रणाली को समझें। • उन परिस्थितियों का मूल्यांकन कीजिए जो भारत में चुनावों को लोकतांत्रिक बनाती हैं। • वोट की शक्ति और वापस बुलाने की शक्ति के निहितार्थों का विश्लेषण करें। • स्वतंत्र और निष्पक्ष चुनाव कराने के लिए चुनाव आयोग की भूमिका का मूल्यांकन करें।	• रोल प्ले / स्कूल काउंसिल के चुनाव हों। • डिजाइन चुनाव घोषणापत्र • कई पार्टियां बनाएं और चुनाव के लिए प्रतीक बनाएं • मतदान के अधिकार के बारे में जागरूकता पैदा करने के लिए नुक्कड़ नाटक का प्रयोग करें ।	• चुनावी वादों का पालन करने के लिए राजनीतिक दलों की भूमिका का मूल्यांकन करें। • चुनावों में कदाचारों के उन्मूलन के लिए एक समाधान तैयार करें • प्रतिनिधि लोकतंत्र और प्रतिस्पर्धी दलगत राजनीति के बीच अंतर करें। • भारतीय चुनाव प्रणाली की आवश्यक विशेषताओं का संक्षेप में वर्णन कीजिए • भारतीय चुनाव प्रणाली की आवश्यक विशेषताओं का संक्षेप में वर्णन कीजिए। वर्तमान भारतीय निर्वाचन प्रणाली को अपनाने के औचित्य का परीक्षण कीजिए।
4 **का कार्य करना संस्थानों**	• सरकार के तीनों अंगों की भूमिकाओं, उत्तरदायित्वों और परस्पर निर्भरता का परीक्षण कीजिए। • भारत में कानून के शासन और इसकी प्रासंगिकता की जांच करें • भारतीय न्यायपालिका प्रणाली की शक्ति और कार्यप्रणाली को समझें और भारत में न्यायपालिका की पदानुक्रम प्रणाली को समझें ।	• संसद के वीडियो देखें और प्रश्नकाल के महत्व पर चर्चा करें • कानून के शासन का मूल्यांकन करने के लिए मूट कोर्ट पेश करें • कानून के शासन का मूल्यांकन करने के लिए प्रासंगिक मामले के अध्ययन की जाँच करें • किसी विधेयक को कानून में बदलने के लिए मॉक पार्लियामेंट सेशन पेश करें • एक सांसद के साथ एक मॉक इंटरव्यू आयोजित करें • राजनीतिक और स्थायी कार्यपालिका की विशेषताओं पर भूमिका निभाना	• विश्लेषण करें और अनुमान लगाएँ कि कैसे तीनों अंग अपनी भूमिकाओं को निभाने के लिए अन्योन्याश्रित और स्वतंत्र हैं • भारत में कानून के शासन का सारांश और मूल्यांकन करें। • संसद की भूमिका और उसकी प्रक्रियाओं का प्रतिनिधित्व करें। • राजनीतिक और स्थायी कार्यकारी अधिकारियों और कार्यों के बीच अंतर। • विधायिका के प्रति कार्यपालिका की जवाबदेही की संसदीय प्रणाली को समझें।

CBSE

			• भारतीय न्यायपालिका की कार्यप्रणाली को समझें।
5 **लोकतांत्रिक अधिकार**	• एक जिम्मेदार नागरिक होना क्या होता है, इसे समझें उनके निर्धारित प्रदर्शन कर्तव्य बनाम अधिकार का दावा • लोकतंत्र में अधिकारों की भूमिका का मूल्यांकन कीजिए।	• अधिकारों की आवश्यकता और कर्तव्यों के पालन के महत्व पर उद्घोषणा। • सऊदी अरब के अध्ययन के आलोक में अधिकारों की आवश्यकता पर बहस करें। • अधिकारों का प्रयोग या अन्यथा होने पर नागरिकों की भूमिका का विश्लेषण करने के लिए केस स्टडी। • वर्तमान मुद्दों पर चर्चा करने के लिए 6 सोच टोपी। • व्यक्तिगत अधिकारों के उल्लंघन पर चर्चा करने के लिए एक मूट कोर्ट का आयोजन करें। • अधिकारों बनाम कर्तव्यों के सह-अस्तित्व को सारांशित करने के लिए ग्राफिक आयोजक	• अधिकार होने की आवश्यकता का विश्लेषण करें और अधिकारों को वर्गीकृत करें। • "लोकतंत्र अधिकारों के बिना अर्थहीन है" कथन का मूल्यांकन कीजिए। • जिम्मेदार नागरिक के रूप में उनकी भूमिका का विश्लेषण कीजिए। • फ़्लिप किए गए सह-अस्तित्व को सारांशित करें अधिकार बनाम कर्तव्य • नागरिकों के अधिकारों की सुरक्षा के लिए उपलब्ध प्रक्रिया को लागू करें।
भूगोल: समकालीन भारत - I			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाए गए शिक्षण शिक्षण प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**
1 **भारत - आकार और स्थान**	• देशांतर और अक्षांश के संदर्भ में जांच करें कि किसी क्षेत्र का स्थान उसकी जलवायु और समय को कैसे प्रभावित करता है। • पड़ोसी देशों के साथ भारत के व्यापारिक और सांस्कृतिक संबंधों का अन्वेषण और विश्लेषण करें ।	• परिस्थितियों, स्थानीय और मानक समय में अंतर के कारणों का प्रतिनिधित्व करने और उन्हें सही ठहराने के लिए जियोजेब्रा , गूगल अर्थ का उपयोग करें । • अनुमान लगाने के लिए हिंडोला मंथन रणनीति पड़ोसी देशों के साथ सीमा साझा करने वाले राज्यों में रहने वाले लोगों की स्थिति और संबंध व्यापार और संस्कृति को प्रभावित करते हैं।	• परिस्थितियों, स्थानीय और मानक समय में अंतर के कारणों का औचित्य सिद्ध कीजिए । • यह अनुमान लगाने के लिए कि पड़ोसी देशों के साथ सीमा साझा करने वाले राज्यों में रहने वाले लोगों की स्थिति और संबंध व्यापार और संस्कृति को कैसे प्रभावित करते हैं।

	• उस स्थिति और कारणों का मूल्यांकन करें जिसने 82.5E* देशांतर को भारत का टाइम मेरिडियन बनाया। • जांच करें कि भारत का स्थान एक के रूप में अपनी स्थिति को कैसे सक्षम बनाता है उपमहाद्वीप में सामरिक भ	• (कैरोसेल ब्रेन स्टॉर्मिंग के लिए लिंक • रणनीति https://www.youtube.com/watch?v=zZxaS7v1 - जो) • भारत के मानचित्र पर काल्पनिक रूप से दो से चार वैकल्पिक डिज़ाइन करें 82.5*E के दोनों ओर देशांतर और चयन पर समाप्त होता है ड्रा करें • भारत के लिए टाइम मेरिडियन के रूप में फिक्सिंग (82.5E) के पीछे तर्क/कारण • पीपीटी प्रस्तुति वैकल्पिक समाधान प्रस्तुत करने के लिए।	• के समय याम्योत्तर के रूप में 82.5E* देशांतर के चयन का औचित्य सिद्ध कीजिए भारत। (आईएसटी) • विदेशी व्यापार के सुधार में स्वेज नहर के खुलने की भूमिका का आलोचनात्मक विश्लेषण कीजिए। • आकार और स्थान के कारण उत्पन्न होने वाली समस्याओं के लिए वैकल्पिक समाधान प्रस्तावित करें।
2 **भौतिक की सुविधाएं भारत**	• भारत एक उपमहाद्वीप क्यों है इसका औचित्य सिद्ध कीजिए • उस भूवैज्ञानिक प्रक्रिया का परीक्षण कीजिए जिसने भारत की विविध भौतिक विशेषताओं के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई • लोगों की स्थितियों और संबंधों का विश्लेषण करें • विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों में रह रहे हैं। विभिन्न पर्यावरणीय मुद्दों की जाँच करें।	• गैलरी वॉक/ मॉडल मेकिंग जैसी कला एकीकृत रणनीतियों का उपयोग यह प्रदर्शित करने के लिए करें कि कैसे भौतिक विशेषताएं भारत को एक उपमहाद्वीप बनाती हैं। • भौगोलिक क्षेत्रों के बीच जीवन और संबंधों को दर्शाने के लिए रोल प्ले। • फ़्लिप पुस्तकों, पत्रिकाओं, कोलाज और अन्य उपयुक्त प्रस्तुतियों जैसे विभिन्न तरीकों का उपयोग करके सहयोगात्मक विचार-मंथन और प्रस्तुति।	• विभिन्न भौतिक विशेषताओं के अध्ययन के आधार पर निष्कर्ष निकालिए कि भारत एक उपमहाद्वीप क्यों है। • विभिन्न भौगोलिक क्षेत्रों में रहने वाले लोगों की स्थितियों और संबंधों का विश्लेषण करें। • विभिन्न पर्यावरणीय मुद्दों की गणना करें और इन मुद्दों के समाधान प्रस्तावित करें।
3 **जलनिकास**	• भारत के सन्दर्भ में इस कथन की पुष्टि कीजिए कि नदियाँ अर्थव्यवस्था की जीवन रेखा हैं।	• च्वाइस बोर्ड की रणनीति जहां प्रत्येक समूह को एक नदी लेनी है और उन क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करना है जो वे सेवा करते हैं और उस क्षेत्र की अर्थव्यवस्था पर प्रभाव डालते हैं।	• विभिन्न नदियों की सूची बनाएं, जिन क्षेत्रों में वे सेवा प्रदान करती हैं और उस क्षेत्र की अर्थव्यवस्था पर उनके प्रभाव को सूचीबद्ध करें।

	• विभिन्न झीलों के बारे में जानकारी की जांच करें और भारतीय पारिस्थितिकी में उनके योगदान का अनुमान लगाएं • उत्तर और दक्षिण भारत की नदियों में अंतर स्पष्ट कीजिए • आजीविका पर उनके प्रभाव का अनुमान लगाने के लिए भारत की विभिन्न नदियों के प्रवाह का विश्लेषण करें।	• छात्र झीलों पर पीपीटी तैयार करेंगे। • नुक्कड़ नाटक रणनीति/ पोस्टर बनाना/ नदी को बचाना/ जल प्रदूषण पर जागरूकता प्रस्तुत करना और समाधान सुझाना।	• विभिन्न झीलों की गणना करें और भारतीय पारिस्थितिकी में उनके योगदान का वर्णन करें। • जल प्रदूषण को दूर करने के लिए भी रचनात्मक समाधान प्रस्तुत करें पानी के योगदान को बढ़ाने के लिए भारतीय अर्थव्यवस्था के लिए निकायों • देश की नदी प्रणालियों की पहचान कीजिए और मानव समाज में नदियों की भूमिका की व्याख्या कीजिए।
4 **जलवायु**	• भारत की जलवायु को निर्धारित करने वाले कारकों की जांच और विश्लेषण करें • भारतीय उपमहाद्वीप में मानसून की क्रियाविधि की चर्चा कीजिए। • भारत के विभिन्न भौगोलिक स्थानों पर दिन और रात के तापमान के बीच व्यापक अंतर के पीछे के कारणों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं। • यह व्याख्या करने के लिए कि मानसून किस प्रकार एकीकृत बंधन के रूप में कार्य करता है	• मौसम की रिपोर्ट एकत्र करें और पढ़ें और जलवायु को नियंत्रित करने वाले कारकों के बारे में निष्कर्ष निकालने के लिए कक्षा में चर्चा करें • वीडियो देखें और निष्कर्षों को सारांशित करें • माइंड मैप/ ग्राफिक ऑर्गनाइजर्स का उपयोग करें भारत के विभिन्न भौगोलिक स्थानों पर दिन और रात के तापमान में व्यापक अंतर के कारणों को गिनाइए और संक्षेप में लिखिए • विभिन्न आपदाओं के लिए निवारक कार्रवाई के रूप में समाचार पत्र पढ़ें, प्रोटोकॉल पर मॉक ड्रिल तैयार करें और प्रस्तुत करें	• अनुमान लगाइए कि कारक भारत की जलवायु को कैसे निर्धारित करते हैं। • भारतीय उपमहाद्वीप की वर्षा पर मानसूनी हवाओं के प्रभाव का विश्लेषण और अनुमान लगाएं। • पठारी क्षेत्र, हिमालयी क्षेत्र, रेगिस्तानी क्षेत्र और तटीय क्षेत्र के बीच के तापमान का विश्लेषण करें। • अलग-अलग तापमानों के भारत के भौगोलिक स्थान बीच व्यापक अंतर के कारणों की गणना करें और संक्षेप करें • विभिन्न आपदाओं के लिए निवारक कार्रवाई के रूप में प्रोटोकॉल प्रस्तावित करें
5 **प्राकृतिक**	अध्याय के साथ **अंतर अनुशासनात्मक परियोजना** इतिहास का चौथा भाग **"** वन, समाज और उपनिवेशवाद ”	अनुबंध ।। देखें	अनुबंध ।। देखें

वनस्पति और वन्य जीवन			
6 **जनसंख्या**	• उत्तर प्रदेश , राजस्थान , मिजोरम और कर्नाटक विशिष्टताओं के साथ भारत में जनसंख्या के असमान वितरण के पीछे के कारणों की जाँच करें	• अनुसंधान आधारित शिक्षण/कला एकीकरण रणनीति (4 ग्रिड विश्लेषण) यूपी और राजस्थान और मिजोरम और कर्नाटक के विनिर्देश के साथ भारत में जनसंख्या के असमान वितरण के पीछे के कारणों का विश्लेषण और अनुमान लगाने के लिए	• यूपी और राजस्थान और मिजोरम और कर्नाटक के लिए विशिष्टताओं के साथ भारत में जनसंख्या के असमान वितरण के कारणों का विश्लेषण और अनुमान लगाएँ • जनसंख्या घनत्व को प्रभावित करने वाले कारकों की सूची बनाइए।
अर्थशास्त्र			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाए गए शिक्षण शिक्षण प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**
1 **पालमपुर गाँव की कहानी**	• विभिन्न राज्यों में प्रचलित कृषि परिस्थितियों का कारण सहित मूल्यांकन कीजिए • उत्पादन के कारकों और आवश्यकताओं की परस्पर निर्भरता की जांच करें। • गाँव के आर्थिक विकास में गैर-कृषि गतिविधियों के योगदान का परीक्षण कीजिए।	• किसी नजदीकी गाँव में जाएँ, किसी किसान का साक्षात्कार लें/ स्थानीय बाजारों में जाएँ और किसानों का साक्षात्कार लें और उसे कक्षा में प्रस्तुत करें। (अनुभवात्मक सीखने की रणनीति) पोस्टर मेकिंग/ कॉन्सेप्ट मैप और गैलरी वॉक को उत्पादन की आवश्यकताओं को सूचीबद्ध करें और इन आवश्यकताओं की अन्योन्याश्रितता को संक्षेप में प्रस्तुत करें। • उत्पादन के चार कारकों का उपयोग करते हुए गैर-कृषि गतिविधियों के लिए एक व्यवसाय योजना प्रस्तुत करें।	• विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि प्रचलित खेती की स्थिति किस प्रकार आर्थिक विकास को प्रभावित करती है • विभिन्न राज्य • उत्पादन की आवश्यकताओं को सूचीबद्ध करें और इन आवश्यकताओं की अन्योन्याश्रयता को सारांश मे लिखें • गैर-कृषि गतिविधियों को सूचीबद्ध करें और आर्थिक विकास के साथ लिंक को चित्रित करें।
2 **लोग के रूप में**	• गुणवत्ता का निर्माण करने वाले विभिन्न कारकों की जाँच करें • जनसंख्या	• जनसंख्या की गुणवत्ता पर केस स्टडी। (कक्षा कक्ष चर्चा)	• गुणवत्ता में योगदान देने वाले कारणों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं • जनसंख्या

संसाधन	• जनसंख्या की गुणवत्ता में सुधार लाने में सरकार की भूमिका का विश्लेषण कीजिए। • बेरोजगारी में योगदान करने वाले कारकों की जांच करें।	• समाचार पत्र/ मीडिया से स्रोत लीजिए और निष्कर्षों को कोलाज या एल्बम के रूप में प्रस्तुत करें • पड़ोस सर्वेक्षण पड़ोस में रोजगार/रोजगार पर, पड़ोस की गुणवत्ता का विश्लेषण करें और पीपीटी प्रारूप में प्रस्तुत करें।	• कुछ राज्यों में सरकार की विभिन्न योजनाओं को गिनाइए और उनके द्वारा लोगों की गुणवत्ता का अनुमान लगाइए। • बेरोजगारी की समस्या को हल करने के लिए समाधान प्रस्तावित करें
3 **गरीबी के रूप में चुनौती**	• समझें कि गरीबी ग्रामीण और शहरी परिस्थितियों में निहित एक बहुआयामी अवधारणा है। • सरकार द्वारा गरीबी उन्मूलन के लिए किए गए उपायों की जाँच करें	• पीपीटी प्रस्तुति ग्रामीण और शहरी गरीबी के कारणों पर एनसीईआरटी पाठ में दिए गए केस स्टडी का उपयोग करते हुए। • गरीबी उन्मूलन के लिए सरकार की क्षमता का मूल्यांकन करने के लिए डेटा के साथ घोषणा • बहस करें कि क्या शिक्षा गरीबी को दूर कर सकती है?	• ग्रामीण और शहरी क्षेत्रों में गरीबी के कारणों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं। गरीबी उन्मूलन के लिए सरकार की क्षमता का मूल्यांकन करें। • तुलना करें कि 1993-94 से 2011-12 तक गरीबी के अनुमान कैसे बदल गए हैं। शिक्षा और गरीबी के बीच की कड़ी की जाँच करें।
4 **भारत में खाद्य सुरक्षा**	• जनता के लिए खाद्य सुरक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका का परीक्षण कीजिए। • भारत में खाद्य सुरक्षा की व्यवस्था के लिए तर्काधार की पुष्टि कीजिए। • एफएसआई को संबोधित करने के लिए सार्वजनिक वितरण प्रणाली की अंशदायी भूमिका का मूल्यांकन करें • सार्वजनिक वितरण प्रणाली को सुदृढ़ करने में हरित क्रांति की भूमिका की पुष्टि कीजिए।	• अच्छी तरह से संरचित खाद्य सुरक्षा प्रणाली और जनता को आपूर्ति की निरंतरता के बीच संबंध को साबित करने के लिए केस स्टडी और समूह चर्चा । • प्रासंगिक सरकार को आमंत्रित करें। एफएसआई और पीडीएस पर बोलेंगे अधिकारी • हरित क्रांति और पीडीएस के प्रभाव पर पैनल चर्चा/ संगोष्ठी।	• खाद्य सुरक्षा के विभिन्न पहलुओं की गणना करें जो जनता को आपूर्ति की निरंतरता सुनिश्चित करेंगे। • एफएसआई के औचित्य की ओर इशारा करने वाले डेटा के विभिन्न स्रोतों की जांच, विश्लेषण और अनुमान लगाएं • पीडीएस की उन विभिन्न विशेषताओं को गिनाइए जो प्रत्यक्ष रूप से एफएसआई को संबोधित करती हैं। • के प्रभाव का विश्लेषण और अनुमान लगाएँ पीडीएस को मजबूत करने में हरित क्रांति।

कक्षा IX
मानचित्रों की सूची

क्र.सं.	विषय	अध्याय का नाम	मानचित्र इंगित किए जाने वाले क्षेत्रों की सूची
I	**इतिहास**	फ्रेंच क्रांति	फ्रांस के रूपरेखा राजनीतिक मानचित्र का पता लगाएँ/लेबल/पहचानें; बोर्डो, नैनटेस, पेरिस और मार्सिले
		यूरोप में समाजवाद	विश्व युद्ध के प्रमुख देशों का पता लगाने/लेबल/पहचानने वाले विश्व के राजनीतिक मानचित्र की रूपरेखा: केंद्रीय शक्तियाँ - जर्मनी, ऑस्ट्रिया-हंगरी, तुर्की (ओटोमन साम्राज्य) मित्र शक्तियाँ-फ्रांस, इंग्लैंड, रूस और संयुक्त राज्य अमेरिका
II	**भूगोल**	भारत: आकार और स्थान	• भारत - राजधानियों वाले राज्य • कर्क रेखा, मानक मध्याह्न रेखा (स्थान और लेबलिंग) • पड़ोसी देश
		भारत भौतिक विशेषताएँ	• पर्वत श्रंखला: काराकोरम, जास्कर , शिवालिक , अरावली , विंध्य, सतपुड़ा , पश्चिमी और पूर्वी घाट • पर्वत चोटियाँ - K2, कंचन जुंगा , अनाई मुदी • पठार - दक्कन का पठार, छोटा नागपुर का पठार, मालवा का पठार • तटीय मैदान - कोंकण, मालाबार, कोरोमंडल और उत्तरी सरकार (स्थान और लेबलिंग)
		जल निकासी व्यवस्था	**नदियाँ: (केवल पहचान)** • हिमालय नदी प्रणाली-सिंधु, गंगा और सतलुज • प्रायद्वीपीय नदियाँ-नर्मदा, तापी , कावेरी , कृष्णा, गोदावरी, महानदी • झीलें: वुलर , पुलिकट , सांभर, चिल्का
		जलवायु	• भारत में वार्षिक वर्षा, मानसून हवा की दिशा
		जनसंख्या	• सभी राज्यों का जनसंख्या घनत्व • सबसे अधिक और सबसे कम जनसंख्या घनत्व वाला राज्य

कक्षा IX आंतरिक मूल्यांकन: 20 अंक

मूल्यांकन का प्रकार	विवरण	अंक आवंटित
आवधिक मूल्यांकन	पेन पेपर टेस्ट।	**5**
एकाधिक मूल्यांकन	इंटर डिसिप्लिनरी प्रोजेक्ट के माध्यम से क्विज, डिबेट, रोल प्ले, वाइवा, ग्रुप डिस्कशन, विजुअल एक्सप्रेशन, इंटरएक्टिव बुलेटिन बोर्ड, गैलरी वॉक, एग्जिट कार्ड, कॉन्सेप्ट मैप, पीयर असेसमेंट, सेल्फ असेसमेंट आदि ।	**5**
विषय संवर्धन गतिविधि	आपदा प्रबंधन पर परियोजना कार्य	**5**
विभाग	क्लासवर्क, किए गए कार्य (गतिविधियाँ/ असाइनमेंट) प्रतिबिंब, कथन, पत्रिकाएँ, आदि। पूरे वर्ष में इस विषय में छात्र की उपलब्धियाँ हेरिटेज इंडिया क्विज जैसी विभिन्न गतिविधियों में छात्र की भागीदारी	**5**

कक्षा IX

निर्धारित पाठ्य पुस्तकें

क्र.सं	विषय	किताब का नाम	प्रकाशक
1	इतिहास	भारत और समकालीन विश्व - I	एनसीईआरटी
2	राजनीति विज्ञान	लोकतांत्रिक राजनीति - i	एनसीईआरटी
3	भूगोल	समकालीन भारत - i	एनसीईआरटी
4	अर्थशास्त्र	अर्थशास्त्र	एनसीईआरटी
5	आपदा प्रबंधन	एक साथ, एक सुरक्षित भारत की ओर - भाग II	सीबीएसई

एनसीईआरटी की 2023-24 पाठ्यपुस्तकों के युक्तिकरण के लिए लिंक:

- https://ncert.nic.in/textbook.php?iess1=ps-6
- https://ncert.nic.in/textbook.php?iess2=0 - 4
- https://ncert.nic.in/textbook.php?iess3=0 - 5
- https://ncert.nic.in/tex tbook.php?iess4=ps - 5

कक्षा X
पाठ्यक्रम संरचना

इतिहास (भारत और समकालीन विश्व - II)			सुझाव सं. अवधियों की = 60	मानचित्र की ओर इशारा करते हुए 20 समावेशी
अनुभाग	**अध्याय संख्या**	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
I **घटनाएँ और प्रक्रियाएँ**	**I**	यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय	**17**	**18 + 2 मानचित्रमें इंगित करना ***
	II	भारत में राष्ट्रवाद	**17**	
II **आजीविका, अर्थव्यवस्था और सोसायटी**	**III**	एक वैश्विक दुनिया का निर्माण **(बोर्ड परीक्षा हेतु मूल्यांकन -** उपविषय: 1 से 1.3 पूर्व आधुनिक विश्व तक विजय, रोग और व्यापार **)**	**6**	
		कई आकलन के हिस्से के रूप में अंतःविषय परियोजना (आंतरिक रूप से 5 अंकों के लिए मूल्यांकन किया गया उपविषय 2 से 4.4 उन्नीसवीं शताब्दी (1815-1914) ब्रेटन वुड्स के अंत तक और "वैश्वीकरण" की शुरुआत।	**4**	
	IV	औद्योगीकरण का युग (**आवधिक के भाग के रूप में मूल्यांकन किया जाना है आंकलन केवल**)	**6**	
III **रोज रोज जीवन, संस्कृति और राजनीति**	**V**	प्रिंट संस्कृति और आधुनिक दुनिया	**10**	* अंक जैसा कि ऊपर बताया गया है

भूगोल (समकालीन भारत - II)			सुझाव सं. अवधियों की = 55	मानचित्र की ओर इशारा करते हुए 20 समावेश
अध्याय संख्या	**अध्याय का नाम**		**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
1	संसाधन और विकास		7	17 + 3 मानचित्र इंगित करता है
2	वन और वन्यजीव संसाधन		7	
3	जल संसाधन		7	
4	कृषि		10	
5	खनिज और ऊर्जा संसाधन		10	
6	विनिर्माण उदयोग		10	
7	राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएँ **बोर्ड परीक्षा में मूल्यांकन किए जाने की ओर इशारा करते हुए केवल मानचित्र**		2	
	कई आकलन के हिस्से के रूप में अंतःविषय परियोजना (आंतरिक रूप से 5 अंकों के लिए मूल्यांकन किया गया)		2	
	राजनीति विज्ञान (लोकतांत्रिक राजनीति - II)		**सुझावित अवधि = 50**	20
इकाई क्र	**अध्याय संख्या**	**अध्याय का नाम**	**अवधियों की संख्या**	**अंक आवंटित**
I	1	सत्ता का बंटवारा	15	
	2	संघवाद		
II	3	लिंग, धर्म और जाति	12	20
III	4	राजनीतिक दल	12	
IV	5	लोकतंत्र के परिणाम	11	

अर्थशास्त्र (आर्थिक विकास को समझना)		कक्षाओं की सुझाव सं. = 50	20
अध्याय सं.	**अध्याय का नाम**	**कालांश संख्या**	**आबंटित अंक**
1	विकास	**12**	**20**
2	भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्र	**12**	
3	पैसा और क्रेडिट	**12**	
4	वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था **बोर्ड परीक्षा में मूल्यांकन किया जाना है:** • वैश्वीकरण क्या है? • वैश्वीकरण को सक्षम करने वाले कारक	**8**	
	बहु-मूल्यांकन के हिस्से के रूप में 8 अंतःविषय परियोजना (आंतरिक रूप से 5 अंकों के लिए मूल्यांकन) • देश भर में उत्पादन • भारत में चीनी खिलौने • विश्व व्यापार संगठन • एक निष्पक्ष वैश्वीकरण के लिए संघर्ष	**6**	
5	उपभोक्ता अधिकार **(परियोजना कार्य)**		

कक्षा X
पाठ्यक्रम सामग्री

इतिहास: भारत और समकालीन विश्व - II			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**
I **यूरोप में राष्ट्रवाद की वृद्धि**	• राष्ट्र राज्य के निर्माण में यूरोपीय देशों पर फ्रांसीसी क्रांति के प्रभाव का परीक्षण कीजिए। • उस समय के विविध सामाजिक आंदोलनों की प्रकृति का अन्वेषण करें। (1830-1848) • उन तरीकों की जाँच करें जिनके द्वारा राष्ट्रवाद का विचार उभरा और राष्ट्र राज्यों के गठन का नेतृत्व किया। • समझें कि कैसे प्रथम विश्व युद्ध बाल्कन राज्यों में उपनिवेशों के लिए हाथापाई से शुरू हुआ था	• वीडियो देखें/ पाठ्य सामग्री पढ़ें/ फ्रांसीसी क्रांति पर संबंधित उपन्यास पढ़ें, उसके बाद कक्षा में चर्चा और प्रस्तुति। • विविध सामाजिक समूहों का पता लगाने और इसे एक समूह के रूप में प्रस्तुत करने के लिए सहयोगात्मक शिक्षा का उपयोग करते हुए विश्व कैफे/ पैनल चर्चा/ वाद-विवाद। • ग्राफिक आयोजकों का उपयोग बनाने के लिए राज्यों के एकीकरण के विचार की व्याख्या करने के लिए एक राष्ट्र। (इटली/जर्मनी/ ग्रीस) • प्रथम विश्व युद्ध से पहले के यूरोप के नक्शे का दृश्य प्रतिनिधित्व और उसके बाद पोस्ट फर्स्ट के नक्शे के आधार पर कक्षा चर्चा और प्रतिबिंब गतिविधि।	• राष्ट्र राज्य के निर्माण में फ्रांसीसी क्रांति का यूरोपीय देशों पर प्रभाव किस प्रकार पड़ा? • उस समय के विविध सामाजिक आंदोलनों की प्रकृति की वैधता की गणना और मूल्यांकन करें • विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि राष्ट्रवाद का विचार कैसे उभरा और यूरोप और अन्य जगहों पर राष्ट्र राज्यों के गठन का कारण बना। • उदाहरण देकर स्पष्ट कीजिए कि साम्राज्यवाद की खोज ने प्रथम विश्व युद्ध को जन्म दिया।
II	• राष्ट्रवादी आंदोलनों के विभिन्न पहलुओं का अन्वेषण करें जो इस अर्थ में उभरे सामूहिक अपनापन	• अनुक्रम चार्ट/स्टोरी बोर्ड/स्टोरी टेलिंग अध्यापन राष्ट्रवादी आंदोलनों के विभिन्न पहलुओं को स्पष्ट करने के लिए जो सामूहिकता के अर्थ में उभरे संबद्ध	• राष्ट्रवादी आंदोलनों के विभिन्न पहलुओं का वर्णन करें जो इस अर्थ में उभरे सामूहिक अपनापन

भारत में राष्ट्रवाद	• खिलाफत और असहयोग आंदोलन) को ट्रिगर करने पर प्रथम विश्व युद्ध के प्रभाव पर चर्चा करें । • दो आंदोलनों (एनसीएम और सीडीएम) में महात्मा गांधी और अन्य नेताओं की भूमिका का आकलन/मूल्यांकन करें	• छात्र पाठ्य सामग्री की जांच करेंगे और अन्य संदर्भ और पीपीटी के माध्यम से प्रस्तुत करें। • गांधीजी और अन्य नेताओं से जुड़ी विभिन्न घटनाओं को दर्शाने वाली फिल्मों/वीडियो क्लिपिंग से प्रासंगिक स्निपेट देखना और एक पैनल चर्चा या सेमिनार के माध्यम से निष्कर्ष प्रस्तुत करना।	• प्रथम विश्व युद्ध के उन पहलुओं को सारांशित करें जिन्होंने दो परिभाषित आंदोलनों (खिलाफत और असहयोग) को जन्म दिया आंदोलन) भारत में • दो आंदोलनों में गांधीजी और अन्य नेताओं द्वारा लागू की गई रणनीतियों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करें ।
III **एक वैश्विक दुनिया का निर्माण** **उप विषय 1** पूर्व आधुनिक दुनिया **उप विषय 2** 19 वीं शताब्दी 1815 -1914 **उप विषय 3** अंतर-युद्ध अर्थव्यवस्था उप विषय 4 विश्व अर्थव्यवस्था का पुनर्निर्माण: युद्ध के बाद का युग।	• 19वीं शताब्दी में दुनिया किस तरह से गहराई से बदली, इसके विभिन्न पहलुओं का अन्वेषण करें • आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और तकनीकी क्षेत्र। • अर्थव्यवस्था और उपनिवेशित लोगों की आजीविका पर उपनिवेशवाद के विनाशकारी प्रभाव का विश्लेषण करें। • भूगोल के अध्याय 7 के साथ अंतर अनुशासनात्मक परियोजना : राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएं और अर्थशास्त्र के अध्याय 4: वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था	• विश्व कैफे की रणनीति का उपयोग करके एक पूछताछ आधारित शिक्षा शुरू करें और कैफे वार्तालाप रणनीति के माध्यम से अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करें प्रत्येक क्षेत्र का (अर्थव्यवस्था, राजनीतिक, सांस्कृतिक और तकनीकी पहलुओं के संदर्भ में दुनिया को बदल दिया।) • परस्पर जुड़ाव को चित्रित करने के लिए कला एकीकरण और गैलरी चलना। • छात्र फोटोग्राफिक प्रदर्शन/नए पेपर कटिंग की जांच करते हैं जो उपनिवेशवाद के विनाशकारी प्रभाव को उपनिवेशित लोगों की आजीविका पर दर्शाते हैं और न्यूजलेटर/कार्टून स्ट्रिप्स/इंटर के रूप में अपनी समझ प्रस्तुत करते हैं। अनुशासनात्मक परियोजना	• अर्थव्यवस्था, राजनीतिक, सांस्कृतिक और तकनीकी क्षेत्रों के संदर्भ में दुनिया को बदलने वाले परिवर्तनों को सारांशित करें। • पूर्व आधुनिक से लेकर आज तक के वैश्विक अंतर्संबंधों को चित्रित करें । • पर उपनिवेशवाद के विनाशकारी प्रभाव को गिनाइए उपनिवेशित लोगों की आजीविका • अनुबंध IV देखें

		• अनुबंध IV देखें	
IV **औद्योगीकरण का युग**	• पूर्व और औद्योगीकरण के बाद की आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक विशेषताओं की जांच करें। • भारत पर विशेष ध्यान देते हुए उपनिवेशों में औद्योगीकरण के प्रभाव का विश्लेषण कीजिए।	• पूर्व और बाद की आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक सुविधाओं की पूर्व और बाद की विशेषताओं पर प्रासंगिक वीडियो / दृश्य / वृत्तचित्र / मूवी क्लिपिंग देखें • औद्योगीकरण के प्रभाव पर बहस, भारत पर विशेष ध्यान देने के साथ उपनिवेशों में औद्योगीकरण।	• पूर्व और औद्योगीकरण के बाद की आर्थिक, राजनीतिक, सामाजिक विशेषताओं की गणना करें। • भारत पर विशेष ध्यान देने के साथ विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि औद्योगीकरण ने उपनिवेशों को कैसे प्रभावित किया।
V **प्रिंट संस्कृति और आधुनिक दुनिया।**	• में इसकी शुरुआत से प्रिंट के विकास की जांच करें • पूर्वी एशिया में इसके विस्तार के लिए • यूरोप और भारत • प्रौद्योगिकी के प्रसार के प्रभाव का विश्लेषण करें और विचार करें कि सामाजिक जीवन और • प्रिंट के आने के साथ संस्कृति बदल गई	• प्रिंट के विकास को दर्शाने के लिए फ्लो चार्ट प्रिंट क्रांति के कारण लोगों के गहन परिवर्तन पर उद्घोष। • हस्तलिखित पुस्तकों के लाभों की तुलना करने के लिए वेन आरेख का उपयोग और मुद्रित पुस्तकें • प्रिंट संस्कृति पर ध्यान देने के साथ महत्वपूर्ण घटनाओं और मुद्दों पर प्रचार साहित्य से चित्रों, कार्टूनों, अर्क की व्याख्या और अनुमान लगाएं।	• पूर्वी एशिया में इसकी शुरुआत से लेकर यूरोप और भारत में इसके विस्तार तक प्रिंट के विकास को गिनाइए। • इस कथन पर टिप्पणी कीजिए कि मुद्रण क्रांति केवल पुस्तक निर्माण का एक तरीका नहीं था बल्कि लोगों का गहरा परिवर्तन था। • हस्तलिखित पाण्डुलिपियों बनाम प्रिंट तकनीक की पुरानी परंपरा की तुलना करें और इसके विपरीत करें। • प्रिंट क्रांति की भूमिका और विश्व और भारत की राजनीतिक, सामाजिक और आर्थिक स्थिति पर इसके प्रभाव को संक्षेप में बताएँ ।
राजनीति विज्ञान: लोकतांत्रिक राजनीति - II			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**

1 **सत्ता का बंटवारा**	• जांच करता है और समझता है कि लोकतंत्र मांगों और सत्ता साझा करने की आवश्यकता को कैसे संभालता है । • प्रभावी शक्ति साझेदारी सुनिश्चित करने के लिए बेल्जियम और श्रीलंका जैसे देशों के सामने आने वाली चुनौतियों का विश्लेषण करें	• पावर शेयरिंग पर प्रासंगिक समाचार पत्रों के लेख/ कतरनें पढ़ें और फ्लो चार्ट के रूप में निष्कर्ष प्रस्तुत करें • चर्चा करना शक्ति-साझाकरण के विभिन्न रूप • कक्षा प्रभावी शक्ति साझाकरण सुनिश्चित करने में बेल्जियम और श्रीलंका के सामने आने वाली चुनौतियों पर चर्चा • भारत, श्रीलंका और बेल्जियम द्वारा उपयोग की जाने वाली पावर शेयरिंग तकनीकों पर सुकराती चर्चा • पाठ्य संसाधन और अन्य संसाधन पढ़ें और ग्राफिक आयोजकों के माध्यम से निष्कर्ष प्रस्तुत करें	• लोकतंत्र में सत्ता के बंटवारे की आवश्यकता को गिनाइए। • पावर शेयरिंग सुनिश्चित करने में बेल्जियम और श्रीलंका के सामने आने वाली चुनौतियों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं। • श्रीलंका और बेल्जियम के साथ भारत के सत्ता के बँटवारे की तुलना करें और इसके विपरीत करें • किसी देश की एकता और स्थिरता को बनाए रखने में सत्ता की साझेदारी के उद्देश्य को सारांशित करें।
2 **संघवाद**	• भारत में संघवाद के सिद्धांत और व्यवहार को समझें। • नीतियों और राजनीति का विश्लेषण करें जिसने व्यवहार में संघवाद को मजबूत किया है।	• केंद्र और राज्य सरकार के बीच शक्तियों के वितरण पर समूह चर्चा और प्रस्तुतियों के माध्यम से परिणाम प्रस्तुत करना। • बहस उन नीतियों और राजनीति पर जो विचार मानचित्र के माध्यम से व्यवहार और वर्तमान में संघवाद को मजबूत करती हैं	• विश्लेषण कीजिए और अनुमान लगाइए कि भारत में संघवाद किस प्रकार व्यवहार में लाया जा रहा है। • विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि नीतियों और राजनीति ने व्यवहार में संघवाद को कैसे मजबूत किया है ।
3 **लिंग,** **धर्म और जाति**	• भारत में लोकतंत्र के अभ्यास में लिंग, धर्म और जाति की भूमिका और अंतर की जांच करता है।	• एक लोकतंत्र में लिंग, धर्म और जाति के अंतर स्वस्थ या अन्यथा अभ्यास को कैसे प्रभावित करते हैं, इसकी गणना करने के लिए स्किट / नुक्कड़ नाटक।	• यह बताता है कि लिंग, धर्म और जाति में अंतर स्वस्थ या अभ्यास करने को कैसे प्रभावित करता है • अन्यथा लोकतंत्र में

	• इनके आधार पर विभिन्न भावों का विश्लेषण करता है : मतभेद स्वस्थ हैं या अन्यथा लोकतंत्र में	• विभिन्न भावों पर आधारित विश्लेषण और अनुमान लगाने की ग्राफिक विधि लिंग, धर्म और जाति में अंतर लोकतंत्र में स्वस्थ या अस्वस्थ हैं।	• विश्लेषण करता है और अनुमान लगाता है कि विभिन्न भाव किस प्रकार आधारित हैं लोकतंत्र में लिंग, धर्म और जाति के अंतर स्वस्थ या अस्वस्थ हैं
4 **राजनीतिक दलों**	• भूमिका, उद्देश्य की जांच करें और नहीं। राजनीतिक दलों की प्रजातंत्र • भारतीय लोकतंत्र को बनाने या अन्यथा बनाने में राष्ट्रीय और क्षेत्रीय राजनीतिक दलों द्वारा किए गए योगदान का मूल्यांकन करता है।	• रोल प्ले भूमिका, उद्देश्य और नहीं। का • लोकतंत्र में राजनीतिक दल • भारतीय लोकतंत्र के सफल कामकाज में राष्ट्रीय और क्षेत्रीय राजनीतिक दलों द्वारा किए गए योगदान/गैर-योगदान को सही ठहराने के लिए समाचार पत्र पढ़ता है, वीडियो क्लिपिंग देखना है।	• भूमिका, उद्देश्य की गणना करता है, और नहीं। राजनीतिक दलों की प्रजातंत्र • भारतीय लोकतंत्र के सफल कामकाज में राष्ट्रीय और क्षेत्रीय राजनीतिक दलों द्वारा दिए गए योगदान/गैर-योगदान को सही ठहराता है।
5 **प्रजातंत्र के परिणाम**	• सरकार की गुणवत्ता, आर्थिक भलाई, समानता, सामाजिक अंतर, संघर्ष, स्वतंत्रता और गरिमा के मद्देनजर लोकतंत्र के अपेक्षित और वास्तविक परिणामों को समझता है। • विभिन्न मामलों में लोकतंत्र के वास्तविक परिणामों में परिवर्तित करने में होने वाला अंतर : सरकार की गुणवत्ता, आर्थिक भलाई, असमानता, सामाजिक मतभेद और संघर्ष और अंत में स्वतंत्रता और सम्मान पीछे के कारणों का विश्लेषण करता है	• रेखाचित्रीय आयोजक लोकतंत्र की सफलता सरकार की गुणवत्ता, आर्थिक भलाई, समानता, सामाजिक अंतर, संघर्ष, स्वतंत्रता और गरिमा पर कैसे निर्भर करती है, इसकी गणना करने के लिए • केस स्टडी टू विश्लेषण करता है और अनुमान लगाता है कि क्यों कभी-कभी अपेक्षित परिणाम और वास्तविक परिणाम के बीच का अंतर लोकतंत्र की सफलता को प्रभावित करता है।	• यह बताता है कि कैसे लोकतंत्र की सफलता सरकार की गुणवत्ता, आर्थिक पर निर्भर करती है • भलाई, समानता, सामाजिक अंतर, संघर्ष, स्वतंत्रता और सम्मान में। • विश्लेषण करता है और अनुमान लगाता है कि क्यों कभी-कभी अपेक्षित परिणाम और वास्तविक परिणाम के बीच का अंतर लोकतंत्र की सफलता को प्रभावित करता है।
भूगोल: समकालीन भारत - द्वितीय			

अध्याय संख्या और नाम	विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य	सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया	विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम
1 **संसाधन और विकास एनटी**	• भारत में संसाधनों की योजना के महत्व, अन्योन्याश्रितता, उपयोग विकास की आवश्यकता की जांच करें। • संसाधनों के विकास के लिए तर्काधार को सारांशित करें • कारणों को समझता है भारत में भूमि के गैर-इष्टतम उपयोग के लिए। • सभी संसाधनों के संरक्षण की आवश्यकता का विश्लेषण करें • भारत में वर्तमान आवश्यकताओं के आलोक में संसाधन नियोजन की महत्वपूर्ण भूमिका का परीक्षण कीजिए	• संसाधन किस प्रकार प्रकृति में अन्योन्याश्रित हैं और उन्हें भारत में विकसित करने और वेन आरेख के रूप में प्रस्तुत करने की आवश्यकता पर मंथन • मानचित्र, चार्ट और अन्य उपकरणों का उपयोग भूमि के पैटर्न और प्रवृत्तियों की पहचान करें • "क्या विकास संरक्षण के विरोधी के रूप में काम कर रहा है" विषय पर केस स्टडी और बहस और पीपीटी के रूप में एक रिपोर्ट पेश करें।	• यह बताता है कि संसाधन अन्योन्याश्रित कैसे हैं, औचित्यपूर्ण है कि योजना कैसे संसाधनों का आवश्यक विवेकपूर्ण उपयोग है और भारत में उन्हें विकसित करने की आवश्यकता है • संसाधनों के विकास के लिए तर्काधार का अनुमान लगाना • डेटा का विश्लेषण और मूल्यांकन करें और गैर से संबंधित जानकारी इष्टतम भूमि, भारत में उपयोग • भारत में उपलब्ध सभी संसाधनों के संरक्षण की आवश्यकता का मूल्यांकन और अनुमान लगाना, कम उपयोग किए गए संसाधनों के इष्टतम उपयोग के लिए उपचारात्मक उपाय सुझाना
2 **वन और वन्यजीव संसाधन**	• भारत के सतत विकास के लिए पारिस्थितिकी को बनाए रखने में वनों और वन्य जीवन के संरक्षण और उनकी अन्योन्याश्रितता के महत्व की जांच करें। • विकास में चराई और लकड़ी काटने की भूमिका का विश्लेषण कीजिए • भारत में जल संसाधन के संरक्षण के कारणों का परीक्षण कीजिए। • विश्लेषण करें और	• समाचार पत्रों के लेख पढ़ें/वनों की कटाई और संरक्षण की आवश्यकता पर वीडियो देखें और विश्व कैफे रणनीति के माध्यम से अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करें। • बहस विकासात्मक कार्यों, चराई की लकड़ी की कटाई ने जंगलों के अस्तित्व या अन्यथा को कैसे प्रभावित किया है।	• गणना करें कि किस प्रकार वनों और वन्यजीवों का संरक्षण प्रकृति में और भारत की पारिस्थितिकी को बनाए रखने में अन्योन्याश्रित है। • विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि कैसे कुछ विकासात्मक कार्यों, चराई की लकड़ी की कटाई ने वनों के

	अनुमान लगाएं कि बहुउद्देशीय परियोजनाएं भारत में पानी की आवश्यकता का समर्थन कैसे कर रही हैं।	• इसके कारणों को सारांशित करने और प्रस्तुत करने के लिए कला एकीकरण रणनीति का उपयोग करें	अस्तित्व या अन्यथा को प्रभावित किया है।
3 **जल संसाधन**	• भारत में जल संसाधन के संरक्षण के कारणों का परीक्षण कीजिए। • विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि बहुउद्देशीय परियोजनाएं भारत में पानी की आवश्यकता का समर्थन कैसे कर रही हैं।	• पानी की कमी पर चर्चा के लिए विचार मंथन सत्र और ग्राफिक आयोजकों के माध्यम से प्रस्तुति • भारत की पानी की आवश्यकता का समर्थन करने में बहुउद्देशीय परियोजनाओं की भूमिका को संक्षेप में प्रस्तुत करने के लिए एक पीपीटी तैयार करें।	• भारत के जल संसाधनों का संरक्षण क्यों किया जाना चाहिए, गिनाइए। • भारत की पानी की आवश्यकता के समर्थन में बहुउद्देशीय परियोजनाओं की भूमिका का सारांश दें।
4 **कृषि**	• हमारी अर्थव्यवस्था और समाज में कृषि द्वारा निभाई गई महत्वपूर्ण भूमिका का परीक्षण कीजिए। • भारत में कृषक समुदाय के सामने आने वाली चुनौतियों का विश्लेषण करता है। • फसल उत्पादन, खेती के प्रकार, आधुनिक कृषि प्रथाओं और पर्यावरण पर कृषि के प्रभाव सहित कृषि के विभिन्न पहलुओं को समझता है।	• किसानों के सामने आने वाली चुनौतियों, जैसे कम उत्पादकता, आधुनिक तकनीक की कमी, अपर्याप्त सिंचाई सुविधाओं और फसल के बाद के नुकसान पर चर्चा करता है और पीपीटी के माध्यम से निष्कर्ष प्रस्तुत करता है • समाचार पत्र पढ़ता है और पैनल भारत में कृषक समुदाय के सामने आने वाली चुनौतियों पर चर्चा करता है • पारंपरिक और आधुनिक खेती के तरीकों में अंतर करने के लिए ग्राफिक आयोजकों का उपयोग	• गणना करें कि भारतीय अर्थव्यवस्था में कृषि किस प्रकार एक सहायक भूमिका निभाती है • भारत में कृषक समुदाय के सामने आने वाली चुनौतियों का विश्लेषण और अनुमान लगाता है • फसल उत्पादन, खेती के प्रकार, आधुनिक कृषि प्रथाओं और पर्यावरण पर कृषि के प्रभाव सहित कृषि के विभिन्न पहलुओं की पहचान और सारांश करता है।

5 **खनिज और ऊर्जा संसाधन**	• विभिन्न प्रकार के खनिजों के निर्माण, स्थान, उनके उपयोग, मानव जीवन और अर्थव्यवस्था के लिए महत्व को समझता है। • देश के आर्थिक विकास के लिए खनिजों और प्राकृतिक संसाधनों के महत्व, उनके वितरण और सतत उपयोग का विश्लेषण करता है। • ऊर्जा के पारंपरिक और गैर-पारंपरिक स्रोतों के बीच अंतर करता है।	• विभिन्न प्रकार के खनिजों का निर्माण कैसे होता है, वे कहाँ पाए जाते हैं, उनका उपयोग, मानव जीवन और अर्थव्यवस्था के लिए महत्व का विश्लेषण करने और अनुमान लगाने के लिए शाब्दिक संसाधन, माइंड मैप्स, पाई चार्ट का उपयोग • वास्तविक दुनिया की स्थितियों में संसाधन वितरण का अनुमान लगाने के लिए ग्राफिक आयोजकों का उपयोग करें और प्राकृतिक संसाधनों के सतत उपयोग के लिए रणनीतियों का प्रस्ताव करें। • ऊर्जा के पारंपरिक और गैर-पारंपरिक स्रोतों के बीच अंतर करने के लिए फ्लो चार्ट का उपयोग करें	• विश्लेषण करता है और अनुमान लगाता है कि विभिन्न प्रकार के खनिज कैसे बनते हैं, वे कहाँ पाए जाते हैं, उनके उपयोग, मानव जीवन और अर्थव्यवस्था के लिए महत्व • वास्तविक दुनिया की स्थितियों में संसाधन वितरण का अनुमान लगाता है और प्राकृतिक संसाधनों के सतत उपयोग के लिए रणनीतियों का प्रस्ताव करता है। • ऊर्जा के पारंपरिक और गैर-पारंपरिक स्रोतों के बीच अंतर करता है।
6 **विनिर्माण उदयोग**	• विभिन्न प्रकार के विनिर्माण उद्योगों के बीच उनकी इनपुट सामग्री, प्रक्रियाओं और अंतिम उत्पादों के आधार पर अंतर करना और भारतीय अर्थव्यवस्था में उनके महत्व का विश्लेषण करना। • पर्यावरण पर विनिर्माण उद्योगों के प्रभाव की जांच करता है, और विनिर्माण क्षेत्र के सतत विकास के लिए रणनीति विकसित करता है। • कच्चे माल की उपलब्धता और उद्योग के स्थान के बीच संबंध का विश्लेषण करता है	• इनपुट सामग्री, प्रक्रियाओं और अंतिम उत्पादों के आधार पर विभिन्न प्रकार के विनिर्माण उद्योगों के बीच अंतर करने के लिए फ्लो चार्ट का उपयोग। • पर्यावरण पर विनिर्माण उद्योगों के प्रभाव की गणना करने और विनिर्माण क्षेत्र के सतत विकास के लिए रणनीति विकसित करने के लिए पाठ्य सूचना (विभिन्न मानचित्रों/ग्राफों के माध्यम से दिए गए डेटा) का उपयोग करता है।	• विभिन्न प्रकार के विनिर्माण उद्योगों के बीच उनकी इनपुट सामग्री, प्रक्रियाओं और अंतिम उत्पादों के आधार पर अंतर करना और भारतीय अर्थव्यवस्था में उनके महत्व का विश्लेषण करना। • पर्यावरण पर विनिर्माण उद्योगों के प्रभाव की गणना करता है, और विनिर्माण क्षेत्र के सतत विकास के लिए रणनीति विकसित करता है।

		• कच्चे माल की उपलब्धता और उद्योग के स्थान के बीच संबंध का अनुमान लगाने के लिए केस स्टडी का उपयोग करता है	• कच्चे माल की उपलब्धता और उद्योग के स्थान के बीच संबंध का अनुमान लगाता है
7 **जीवन की रेखाएं राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था**	**अंतर अनुशासनात्मक परियोजना** : एक वैश्विक दुनिया का निर्माण और अर्थशास्त्र का अध्याय 4: वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था	अनुबंध IV देखें	अनुबंध IV देखें
अर्थशास्त्र: आर्थिक विकास को समझना			
अध्याय संख्या और नाम	**विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य**	**सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया**	**विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम**
1 **विकास**	• राष्ट्र को आकार देने में उपयुक्त विकास लक्ष्यों को डिजाइन करने के महत्व की जांच करें। • प्रति व्यक्ति आय के महत्व की जांच करें और भिन्नता के कारणों का अनुमान लगाने के लिए विभिन्न देशों की प्रति व्यक्ति आय की तुलना करें • PCI के संबंध में HDI का विश्लेषण करें। • की आवश्यकता का परीक्षण करें • सतत विकास	• गणना करने के लिए हॉट सीट रणनीति विभिन्न विकासात्मक लक्ष्यों में मदद करता है • राष्ट्र निर्माण केस स्टडी टू विश्लेषण कर सकेंगे और अनुमान लगा सकेंगे कि प्रति व्यक्ति आय किस प्रकार देश की आर्थिक स्थिति को दर्शाती है। • एचडीआई और पीसीआई के बीच टी संबंध की तुलना और इसके विपरीत करने के लिए ग्राफिक आयोजक • आवश्यकता विकास पर विविध दृष्टिकोणों का विश्लेषण करने के लिए उद्घोषणा	• राष्ट्र निर्माण में मदद करने वाले विकास लक्ष्यों को निर्धारित करने में शामिल विभिन्न प्रक्रियाओं की गणना करें और विभिन्न प्रक्रियाओं की जांच करें • विश्लेषण करें और अनुमान लगाएं कि प्रति व्यक्ति आय देश की आर्थिक स्थिति को कैसे दर्शाती है। • भारत के योजना आयोग द्वारा राष्ट्र के लिए निर्धारित किए गए विकास लक्ष्यों का मूल्यांकन करें - उनकी प्रभावकारिता, कार्यान्वयन रणनीतियों, राष्ट्र की वर्तमान आवश्यकताओं की प्रासंगिकता के विशेष संदर्भ में

			• तुलना करें और अंतर करें कि कुछ देशों की प्रति व्यक्ति आय और भिन्नता के कारणों का अनुमान कैसे लगाया जाता है • आवश्यकता विकास पर कई दृष्टिकोणों का विश्लेषण करता है।
2 **भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्र**	• विभिन्न क्षेत्रों में आर्थिक गतिविधियों का विश्लेषण और मूल्यांकन करें और वे भारतीय अर्थव्यवस्था के समग्र विकास और विकास में कैसे योगदान करते हैं। · विभिन्न क्षेत्रों में समस्याओं की पहचान करें और क्षेत्रों की उनकी समझ के आधार पर समाधान प्रस्तावित करें। • प्रमुख रोजगार पैदा करने वाले क्षेत्रों का विश्लेषण करें और सभी को रोजगार प्रदान करने के प्रयास में आने वाली चुनौतियों का निरीक्षण करें। • वर्तमान में पीसीआई को प्रभावित करने में असंगठित क्षेत्र की भूमिका की जांच करता है और सकल घरेलू उत्पाद में अधिक उत्पादक योगदान के लिए असंगठित क्षेत्र को कम करने के लिए सुझावात्मक कदम प्रस्तावित करता है। • सार्वजनिक और निजी क्षेत्रों की आवश्यक भूमिका, पीपीपी की वर्तमान प्रवृत्तियों और	• डेटा विभिन्न क्षेत्रों और जीडीपी और एनडीपी में उनके योगदान का विश्लेषण करता है। • विभिन्न क्षेत्रों में उनकी समझ के आधार पर चिन्हित समस्याओं के समाधान प्रस्तावित करने के लिए अनुसंधान आधारित रणनीति। • अख़बारों के लेख पढ़ें और समूह चर्चा करें कि कैसे संगठित और असंगठित क्षेत्र रोज़गार प्रदान कर रहे हैं और उनके सामने आने वाली चुनौतियाँ	• विश्लेषण करता है और अनुमान लगाता है कि विभिन्न क्षेत्रों में आर्थिक गतिविधियां भारतीय अर्थव्यवस्था के समग्र विकास और विकास में कैसे योगदान करती हैं। • उनकी समझ के आधार पर विभिन्न क्षेत्रों में पहचानी गई समस्याओं के समाधान प्रस्तावित करें • सारांशित करें कि कैसे संगठित और असंगठित क्षेत्र रोजगार प्रदान कर रहे हैं और उनके सामने आने वाली चुनौतियाँ • वर्तमान में पीसीआई को प्रभावित करने में असंगठित क्षेत्र की भूमिका की गणना करता है और सकल घरेलू उत्पाद में अधिक उत्पादक योगदान के लिए असंगठित क्षेत्र को कम करने के लिए सुझावात्मक कदम प्रस्तावित करता है। • सार्वजनिक और निजी क्षेत्रों की आवश्यक भूमिका, पीपीपी की वर्तमान

	पहल की प्रभावकारिता की जांच और अनुमान लगाएं		प्रवृत्तियों और पहल की प्रभावकारिता की गणना और अनुमान लगाता है
3 **पैसा और क्रेडिट**	• काल से लेकर आज तक वस्तुओं और सेवाओं के लेन-देन में मुद्रा के विनिमय के माध्यम के रूप में परीक्षण कीजिए। • विभिन्न स्रोतों का विश्लेषण कीजिए क्रेडिट का • ग्रामीण गों/ महिलाओं की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने में स्वयं सहायता समूहों के महत्व और भूमिका की पहचान करें ।	• करने के लिए समूह चर्चा प्राचीन काल से लेकर वर्तमान समय तक वस्तुओं और सेवाओं के सभी लेन-देन में मुद्रा एक माध्यम विनिमय के रूप में कैसे खेलती है, इसका वर्णन करें • केस आधारित अध्ययन करने के लिए क्रेडिट के विभिन्न स्रोतों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं • अतिथि वक्ता कार्यक्रम (बैंक प्रबंधक/ स्वयं सहायता समूह का सदस्य) को ग्रामीण लोगों/ महिलाओं की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने में स्वयं सहायता समूहों के महत्व और भूमिका का सारांश प्रस्तुत करता है।	• प्राचीन काल से लेकर वर्तमान समय तक वस्तुओं और सेवाओं के सभी लेन-देन में मुद्रा एक माध्यम विनिमय के रूप में कैसे खेलती है, इसका वर्णन करें • क्रेडिट के विभिन्न स्रोतों का विश्लेषण और अनुमान लगाएं • ग्रामीण लोगों/महिलाओं की आर्थिक स्थिति को बेहतर बनाने में स्वयं सहायता समूहों के महत्व और भूमिका का सारांश प्रस्तुत करता है।
4 **वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था** **उप विषय:** क्या है वैश्वीकरण?	• वैश्वीकरण की अवधारणा और इसकी परिभाषा, विकास और वैश्विक अर्थव्यवस्था पर प्रभाव की जांच करें। • वैश्वीकरण के प्रमुख चालकों के विवरण का अन्वेषण करें और विभिन्न देशों में वैश्विक आर्थिक परिदृश्य को आकार देने में उनकी भूमिका • G20 की भूमिका के महत्व की जांच करता है और इसके महत्व के आलोक में	• वैश्वीकरण पर वीडियो देखें और उसके बाद एक इंटरैक्टिव समूह चर्चा करें वैश्वीकरण की अवधारणा और इसकी परिभाषा, विकास और प्रभाव की गणना करें • वैश्वीकरण के प्रमुख चालकों और वैश्विक आर्थिक परिदृश्य को आकार देने में उनकी भूमिका का विश्लेषण और	• वैश्वीकरण और इसकी परिभाषा, विकास और वैश्विक अर्थव्यवस्था पर प्रभाव। • वैश्वीकरण के प्रमुख प्रमुख चालकों की प्रमुख भूमिका और विभिन्न क्षेत्रों में वैश्विक आर्थिक परिदृश्य को आकार देने में उनकी भूमिका का मूल्यांकन करें • देशों

कारक जिन्होंने वैश्वीकरण को सक्षम किया है **उप विषय:** देश भर में उत्पादन चीनी खिलौने में भारत विश्व व्यापार संगठन संघर्ष मेले के लिए भूमंडलीकरण	• भारत की वर्तमान भूमिका • **इंटर डिसिप्लिनरी प्रोजेक्ट** : "एक वैश्विक दुनिया का निर्माण" और भूगोल का अध्याय 7: "राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखा"	अनुमान लगाने के लिए पाठ्य और अन्य संसाधनों को पढ़ें । • अनुबंध IV देखें	• G20 की भूमिका के महत्व और भारत की वर्तमान भूमिका के आलोक में इसके महत्व की गणना करता है • अनुबंध IV देखें
5 **उपभोक्ता अधिकार या सामाजिक मुद्दे या टिकाऊ विकास**	अनुबंध III देखें	अनुबंध III देखें	

मानचित्र मदों की दसवीं कक्षा की सूची

विषय	अध्याय का नाम	मानचित्र पर इंगित किए जाने वाले क्षेत्रों की सूची
इतिहास	भारत में राष्ट्रवाद	**I. कांग्रेस अधिवेशन:** 1920 कलकत्ता, 1920 नागपुर। • 1927 मद्रास अधिवेशन, **द्वितीय 3 सत्याग्रह आंदोलन:** खेड़ा, चंपारण । • अहमदाबाद मिल मजदूर **III. जलियांवाला बाग** **चतुर्थ। दांडी मार्च**
भूगोल	संसाधन और विकास	पहचानें: प्रमुख मिट्टी के प्रकार
	जल संसाधन	**पता लगाना और लेबल करना:** • सलाल • भाखड़ा नांगल • टिहरी • राणा प्रताप सागर • सरदार सरोवर • हीराकुंड • नागार्जुन सागर • तुंगभद्रा
	कृषि	**पहचान करना:** • चावल और गेहूँ के प्रमुख क्षेत्र गन्ना, चाय, कॉफी, रबड़, कपास और जूट के सबसे बड़े/ प्रमुख उत्पादक राज्य
	खनिज और ऊर्जा संसाधन	**पहचान करना:** **I- लौह अयस्क की खदानें** • मयूरभंज • दुर्ग • बैलाडीला

		• बेल्लारी • कुद्रेमुख **ii-कोयला खानों** • रानीगंज • बोकारो • तालचेर • नेवेली **iii तैल का खेत** • डिगबोई • नाहरकटिया • मुंबई हाई • बेसियन • कलोल • अंकलेश्वर **पता लगाएँ और लेबल करें: बिजली संयंत्र** **i -थर्मल** • नामरूप • सिंगरौली • रामगुंडम **ii नाभिकीय** • नरोरा • काकरापारा • तारापुर • कलपक्कम
	राष्ट्रीय जीवन रेखा	**पता लगाना और लेबल करना:** **एक। प्रमुख समुद्री बंदरगाह**

	अर्थव्यवस्था	• कांडला • मुंबई • मर्मागाओ • न्यू मैंगलोर • कोच्चि • तूतीकोरिन • चेन्नई • विशाखापत्तनम • पारादीप • हल्दिया
	विनिर्माण उदयोग	**I. विनिर्माण उद्योग (केवल पता लगाना और लेबल करना)** • सूती वस्त्र उद्योग: ए। मुंबई बी. इंदौर सी. सूरत डी. कानपुर ई. कोयंबटूर • लोहा और इस्पात संयंत्र: ए। दुर्गापुर बी. बोकारो सी. जमशेदपुर डी. भिलाई ई. विजयनगर च. सलेम • सॉफ्टवेयर प्रौद्योगिकी पार्क: ए। नोएडा बी. गांधीनगर सी. मुंबई डी। पुणे ई. हैदराबाद, एफ। बेंगलुरु जी. चेन्नई। एच। तिरुवनंतपुरम
	अंतर्राष्ट्रीय हवाई अड्डे:	अमृतसर (राजा सांसी - श्री गुरु राम दासजी) दिल्ली (इंदिरा गांधी) आईडी मुंबई (छत्रपति शिवाजी) चेन्नई (मीनम बक्कम) कोलकाता (नेताजी सुभाष चंद्र बोस) • हैदराबाद (राजीव गांधी)

टिप्पणी: पहचान के लिए लोकेटिंग और लेबलिंग के आइटम भी दिए जा सकते हैं।

दसवीं कक्षा
प्रश्न पत्र डिजाइन

सब्जेक्ट वाइज वेटेज

विषय	पाठ्यक्रम	मार्क्स (80)	प्रतिशत
इतिहास	• यूरोप में राष्ट्रवाद का उदय। • भारत में राष्ट्रवाद: • एक वैश्विक दुनिया का निर्माण उप-विषय 1 से 1.3 • प्रिंट संस्कृति और आधुनिक दुनिया • नक्शा इशारा कर रहा है	18+2	25%
राजनीति विज्ञान	• सत्ता का बंटवारा • संघवाद • लिंग, धर्म और जाति • राजनीतिक दल • लोकतंत्र के परिणाम	20	25%
भूगोल	• संसाधन और विकास • वन और वन्यजीव संसाधन • जल संसाधन • कृषि • खनिज और ऊर्जा संसाधन · विनिर्माण उद्योग। • राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएं (मानचित्र की ओर इशारा करते हुए) • नक्शा इशारा कर रहा है	17+3	25%

अर्थशास्त्र	• विकास • भारतीय अर्थव्यवस्था के क्षेत्र • पैसा और क्रेडिट • वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था उप विषय: • वैश्वीकरण क्या है? • कारक जिन्होंने वैश्वीकरण को सक्षम किया है	20	25%

प्रश्नों के प्रकार के लिए वेटेज

प्रश्नों के प्रकार	मार्क्स (80)	प्रतिशत
1 मार्क एमसीक्यू (20x1) (अभिकथन, कारण, विभेदीकरण और तने सहित)	**20**	**25%**
2 अंक वर्णनात्मक प्रश्न (4x2) (ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, विश्लेषण, मूल्यांकन , संश्लेषण और निर्माण)	**8**	**10%**
3 अंक वर्णनात्मक प्रश्न (5x3) (ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, विश्लेषण, ईवा लुएशन, सिंथेसिस एंड क्रिएट)	**15**	**18.75%**
4 अंक केस स्टडी प्रश्न (3x4) (ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, विश्लेषण, मूल्यांकन एन, संश्लेषण और बनाएँ)	**12**	**15%**
5 मार्क नैरेटिव प्रश्न (4x5) (ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग, विश्लेषण, मूल्यांकन एन, संश्लेषण और बनाएँ)	**20**	**25%**
नक्शा इशारा	**5**	**6.25%**

योग्यता स्तर के लिए वेटेज

क्रमांक	दक्षताओं	मार्क्स (80)	सहअभ्यास
1	**याद रखना और समझना:** तथ्यों, शर्तों, बुनियादी अवधारणाओं और उत्तरों को याद करके पहले सीखी गई सामग्री की स्मृति को प्रदर्शित करना; आयोजन, अनुवाद, व्याख्या, विवरण देकर और मुख्य विचारों को बताते हुए तथ्यों और विचारों की समझ का प्रदर्शन करना।	24	30%
2	**लागू करना:** अधिग्रहीत ज्ञान, तथ्यों, तकनीकों और नियमों को एक अलग तरीके से लागू करके नई स्थितियों में समस्याओं का समाधान करना।	11	13.25%
3	**सूत्रीकरण, विश्लेषण, मूल्यांकन और निर्माण:** उद्देश्यों या कारणों की पहचान करके जानकारी को भागों में जांचना और तोड़ना; सामान्यीकरणों का समर्थन करने के लिए अनुमान लगाना और साक्ष्य खोजना; जानकारी, विचारों की वैधता, या मानदंडों के एक सेट के आधार पर काम की गुणवत्ता के बारे में निर्णय लेने के द्वारा राय प्रस्तुत करना और उसका बचाव करना; एक नए पैटर्न में तत्वों को जोड़कर या वैकल्पिक समाधान प्रस्तावित करके एक अलग तरीके से एक साथ जानकारी संकलित करना।	40	50%
4	नक्शा कौशल	5	6.25%
कुल		**80**	**100%**

आंतरिक मूल्यांकन के लिए दसवीं कक्षा के दिशानिर्देश: 20 अंक

मूल्यांकन का प्रकार	विवरण	अंक आवंटित
आवधिक मूल्यांकन	पेन पेपर टेस्ट।	**5**
एकाधिक मूल्यांकन	इंटर डिसिप्लिनरी प्रोजेक्ट के माध्यम से क्विज, डिबेट, रोल प्ले, वाइवा, ग्रुप डिस्कशन, विजुअल एक्सप्रेशन, इंटरएक्टिव बुलेटिन बोर्ड, गैलरी वॉक, एग्जिट कार्ड, कॉन्सेप्ट मैप, पीयर असेसमेंट, सेल्फ असेसमेंट आदि ।	**5**
विषय संवर्धन गतिविधि	उपभोक्ता अधिकारों या सामाजिक मुद्दों या सतत विकास पर परियोजना कार्य	**5**
विभाग	क्लासवर्क, किया गया कार्य (गतिविधियाँ/असाइनमेंट) प्रतिबिंब, कथन, पत्रिकाएँ, आदि। वर्ष भर में इस विषय में छात्र की उपलब्धियाँ हेरिटेज इंडिया क्विज जैसी विभिन्न गतिविधियों में छात्र की भागीदारी	**5**

दसवीं कक्षा
निर्धारित पाठ्यपुस्तकें

विषय	किताब का नाम	प्रकाशक
इतिहास	भारत और समकालीन विश्व - II	एनसीईआरटी
राजनीति विज्ञान	लोकतांत्रिक राजनीति	एनसीईआरटी
भूगोल	समकालीन भारत	एनसीईआरटी
अर्थशास्त्र	आर्थिक विकास को समझना	एनसीईआरटी
आपदा प्रबंध	सुरक्षित भारत की ओर एक साथ - भाग III (आपदा प्रबंधन पर एक पाठ्य पुस्तक)	सीबीएसई
Learning_outcomes.pdf (ncert.nic.in)		

एनसीईआरटी की 2023-24 पाठ्यपुस्तकों के युक्तिकरण के लिए लिंक:

- **https://ncert.nic.in/textbook.php?jess1=0 - 7**
- **https://ncert.nic.in/textbook.php?jess2=0 - 5**
- **https://ncert.nic.in/textbook.php?jess3=0 - 5**
- **h ttps://ncert.nic.in/textbook.php?jess4=ps - 5**

अनुलग्नक I

परियोजना कार्य: कक्षा IX

परियोजना कार्य	10 अवधि
आपदा प्रबंधन पर एक परियोजना अनिवार्य रूप से करनी होगी **उद्देश्यः** विद्यार्थियों को आपदा प्रबंधन पर परियोजना कार्य देने के मुख्य उद्देश्य हैं: • विभिन्न आपदाओं, उनके परिणामों और प्रबंधन के बारे में उनमें जागरूकता पैदा करना • ऐसी परिस्थितियों का सामना करने के लिए उन्हें पहले से तैयार करें • आपदा न्यूनीकरण योजनाओं में उनकी भागीदारी सुनिश्चित करें • उन्हें समुदाय के बीच जागरूकता और तैयारी पैदा करने में सक्षम बनाना। • परियोजना कार्य को छात्रों के जीवन कौशल को बढ़ाने में भी मदद करनी चाहिए। • यदि संभव हो तो कला के विभिन्न रूपों को परियोजना कार्य में एकीकृत किया जा सकता है।	छात्रों को निम्नलिखित दक्षताओं को विकसित करने की आवश्यकता है: सहयोग विश्लेषणात्मक कौशल का प्रयोग करें आपदाओं के दौरान स्थितियों का मूल्यांकन करें। सूचना का संश्लेषण करें रचनात्मक समाधान खोजें समाधान के क्रम में रणनीतियाँ सही संचार कौशल का प्रयोग करें

दिशानिर्देश: अपेक्षित उद्देश्यों को पूरी तरह से प्राप्त करने के लिए प्रधानाध्यापकों/शिक्षकों को विभिन्न स्थानीय प्राधिकरणों और संगठनों जैसे आपदा प्रबंधन प्राधिकरणों, राहत, पुनर्वास और राज्यों के आपदा प्रबंधन विभागों, जिला मजिस्ट्रेट के कार्यालय से समर्थन जुटाना आवश्यक होगा। / उपायुक्त, अग्निशमन सेवा, पुलिस, नागरिक सुरक्षा आदि उस क्षेत्र में जहां स्कूल स्थित हैं।

- छात्रों द्वारा किए गए प्रोजेक्ट को बाद में परस्पर संवादात्मक सत्रों जैसे प्रदर्शनियों, पैनल चर्चाओं आदि के माध्यम से आपस में साझा किया जाना चाहिए।

परियोजना कार्य से संबंधित विभिन्न रूब्रिकों पर अंकों का वितरण इस प्रकार है:

क्र.सं.	पहलू	निशान
ए	सामग्री सटीकता, मौलिकता और सहयोगी कौशल	**2**
बी	दक्षताओं का प्रदर्शन और प्रस्तुति	**2**
सी	सलाम	**1**

- इस गतिविधि के तहत मूल्यांकन से संबंधित सभी दस्तावेजों को स्कूलों द्वारा सावधानीपूर्वक बनाए रखा जाना चाहिए।
- एक सारांश रिपोर्ट तैयार की जानी चाहिए जिसमें निम्न पर प्रकाश डाला गया हो:
  - व्यक्तिगत कार्य और सामूहिक अंतःक्रियाओं के माध्यम से उद्देश्यों की प्राप्ति;
  - गतिविधियों का कैलेंडर;
  - प्रक्रिया में उत्पन्न नवीन विचार
  - मौखिक परीक्षा में पूछे गए प्रश्नों की सूची।
- यहां सभी शिक्षकों और छात्रों द्वारा यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि तैयार किए गए प्रोजेक्ट और मॉडल बिना ज्यादा खर्च किए पर्यावरण के अनुकूल उत्पादों से तैयार किए जाने चाहिए।
- प्रोजेक्ट रिपोर्ट हस्तलिखित या डिजिटल हो सकती है।
- परियोजना कार्य को शिक्षार्थियों के संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक कौशल को बढ़ाने की आवश्यकता है। इसमें आत्म-मूल्यांकन और सहकर्मी मूल्यांकन, और परियोजना-आधारित और पूछताछ-आधारित शिक्षा में बच्चे की प्रगति, कला एकीकृत गतिविधियाँ, प्रयोग, मॉडल, क्विज़, रोल प्ले, समूह कार्य, पोर्टफोलियो आदि शामिल होंगे, साथ ही शिक्षक मूल्यांकन भी शामिल होगा। . (एनईपी-2020)
- परियोजना कार्य पावर प्वाइंट प्रस्तुति/प्रदर्शनी/स्किट/एल्बम/फाइल/गीत और नृत्य या संस्कृति शो/कहानी कहने/वाद-विवाद/पैनल चर्चा, पेपर प्रस्तुति और जो भी दृष्टिबाधित उम्मीदवारों के लिए उपयुक्त हो, के रूप में समाप्त हो सकता है।)
- सत्यापन के लिए परियोजना कार्य (आंतरिक मूल्यांकन) का रिकॉर्ड तीन महीने की अवधि के लिए रखा जाना चाहिए, यदि कोई हो।

कक्षा- IX

अनुलग्नक II

अंतःविषय परियोजना:

विषय और अध्याय संख्या	अध्याय का नाम	विशिष्ट शिक्षण उद्देश्य	सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया	विशिष्ट दक्षताओं के साथ सीखने के परिणाम	पूरा करने के लिए समय अनुसूची
इतिहास **अध्याय चतुर्थ**	जंगल समाज और उपनिवेशवाद	• औपनिवेशिक शासन के दौरान विभिन्न प्रकार के वनों को वर्गीकृत करना। • औपनिवेशिक शासन के तहत वनवासियों की दुर्दशा को सामने लाना। • वाणिज्यिक वानिकी के पीछे के कारण की जांच करना। • भारत में वन वनस्पति और वन्य जीवन की रक्षा के तरीकों को ईजाद करना। • वन आवरण की सुरक्षा में सरकार और स्थानीय समुदायों की भूमिका का बचाव करना। • विशिष्ट विद्रोहों के अध्ययन के माध्यम से वन समुदायों की सामाजिक और सांस्कृतिक दुनिया पर चर्चा करना।	अंतःविषय परियोजना • शिक्षक अंतर अनुशासनात्मक परियोजना को पूरा करने में छात्रों की सुविधा के लिए शिक्षाशास्त्र का उपयोग कर सकते हैं। **रचनावाद** • पूछताछ आधारित शिक्षा • सहयोगी शिक्षण • अनुसंधान आधारित शिक्षा। • प्रायोगिक ज्ञान। • कला एकीकरण **एकाधिक मूल्यांकन:** पूर्व। सर्वेक्षण / साक्षात्कार/ शोध कार्य/ अवलोकन/ कहानी आधारित प्रस्तुति/कला एकीकरण/ प्रश्नोत्तरी/ वाद-विवाद/रोल प्ले/वाइवा,/ग्रुप चर्चा/ दृश्य अभिव्यक्ति / इंटरैक्टिव बुलेटिन बोर्ड/गैलरी चलता है / निकास कार्ड / अवधारणा मैप्स/ पीयर असेसमेंट/आर्ट इंटीग्रेशन/ सेल्फ	• पूर्व-औपनिवेशिक, औपनिवेशिक और उत्तर-औपनिवेशिक युग में प्रचलित वन स्थितियों की तुलना करें। • विभिन्न प्रकार की वनस्पतियों में व्यावसायिक वानिकी के विकास और भूमिका का विश्लेषण और मूल्यांकन करें। • जावा के विनिर्देशों के साथ दक्षिण पूर्व-एशिया के वन क्षेत्रों में विद्रोह के कारणों का आलोचनात्मक विश्लेषण करें।	• स्कूल शिक्षक के मार्गदर्शन में स्कूल में अप्रैल और सितंबर के महीने के बीच IDP करना है। (प्रोजेक्ट को घर तक ले जाने से सख्ती से बचना चाहिए)
भूगोल **अध्याय 5**	प्राकृतिक वनस्पति और वन्यजीव				

		• उन विभिन्न प्रक्रियाओं का विश्लेषण करना जिनके माध्यम से कृषि परिवर्तन हो सकता है • आधुनिक दुनिया में होता है। आदिवासी विद्रोहों का पता लगाने के लिए मौखिक परंपराओं का उपयोग कैसे किया जा सकता है, इसे समझने के लिए	असेसमेंट /इंटीग्रेशन ऑफ टेक्नोलॉजी आदि।		

<u>अंतर अनुशासनात्मक परियोजना के लिए दिशानिर्देश:</u>

- इसमें 2 या अधिक विषयों को एक गतिविधि में जोड़ना शामिल है - अधिक सुसंगत और एकीकृत। आम तौर पर मान्यता प्राप्त विषय अर्थशास्त्र, इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान हैं, एक नमूना योजना संलग्न की गई है। कृपया नीचे दिए गए लिंक पर पहुंचें

https://docs.google.com/document/d/1668TKkRt80r4 - kbjJ_Y7zg4mF3Vq1Y9k/edit

<u>निर्देश</u> :

- उद्देश्यों और परिणामों को स्थानीय संदर्भ पर विचार करते हुए मूलाधार और विशिष्ट उद्देश्यों से चुनने की आवश्यकता है।

<u>परियोजना की योजना:</u>

- नीचे दिए गए टेम्प्लेट के आधार पर एक सुझावात्मक 10 दिनों की योजना जिसका आप अनुसरण कर सकते हैं या आप स्वयं बना सकते हैं प्रक्रिया:
- छात्रों के बीच उनकी भूमिकाओं, एकीकरण के क्षेत्रों, जाँच और विश्लेषण के क्षेत्र, छात्रों की भूमिकाओं को व्यवस्थित करने के लिए प्रारंभिक सहयोग

टीम लीडर: मुख्य सहयोगी
टीम के सदस्य:
नोट: शिक्षक छात्रों की क्षमताओं के अनुसार भूमिकाएँ आवंटित करें।

- 10-दिन की योजना के नीचे दिए गए टेम्प्लेट में दिए गए कोर्स डिलिवरेबल्स के आधार पर अंतिम सबमिशन।
- आकलन योजना: रूब्रिक का स्पष्ट रूप से उल्लेख करते हुए शिक्षक द्वारा किया जाना
- रिपोर्ट, पोस्टर और वीडियो पावती: नीचे दिए गए टेम्पलेट में के अनुसार कृतज्ञता की अभिव्यक्ति

कक्षा IX अंतःविषय परियोजना 10 दिन विचारोत्तेजक योजना 10 अवधि

दिन 1-2: "उपनिवेशवाद और वन समाज "

वन समाजों पर उपनिवेशवाद के प्रभाव पर चर्चा करें, और उपनिवेशवाद में संसाधन के रूप में वन की अवधारणा का अन्वेषण करें।

समूह परियोजना: औपनिवेशिक वन नीति और वन समाजों पर इसके प्रभाव पर अनुसंधान और एक पीपीटी प्रस्तुत करना।

दिन 3-4: "जंगल में विद्रोह"

इतिहास में वन आधारित विद्रोहों के कारणों और प्रभावों का विश्लेषण कीजिए

निम्न फिल्म देखें समूह अपने राज्य की वन जनजातियों और उनके द्वारा सामना किए जाने वाले शोषण के बारे में चर्चा करें। रूब्रिक के लिए अनुबंध VI देखें।
https://www.youtube.com/watch?v=N6SR0REa_YA

दिन 5-6 : जावा में वन परिवर्तन, उष्णकटिबंधीय सदाबहार वन जावा में वनों पर मानव गतिविधि के प्रभाव की जांच करें।

अन्वेषण करें कि भूमि उपयोग, कृषि और उद्योग में परिवर्तन ने वनों को कैसे प्रभावित किया है। छात्र जावा में वन परिवर्तन के इतिहास और पर्यावरण पर उनके प्रभाव पर शोध कर सकते हैं।

पूर्व-औपनिवेशिक काल से उत्तर-औपनिवेशिक काल तक, जावा में वनों के परिवर्तन का अध्ययन करें वनों को कृषि भूमि में बदलने और आवश्यकता के बीच अंतर करें। समूह चर्चा के माध्यम से समाधान खोजें। एक कला एकीकृत परियोजना प्रस्तुत करें।

उष्णकटिबंधीय सदाबहार वनों की विशेषताओं पर चर्चा करें, जिसमें उनकी जलवायु, मिट्टी और वनस्पति/जंतु शामिल हैं। छात्र उष्णकटिबंधीय सदाबहार जंगलों के विशिष्ट उदाहरणों और वनों की कटाई और जलवायु परिवर्तन जैसी चुनौतियों का सामना कर सकते हैं।

समूह परियोजना: लिंक के माध्यम से वीडियो देखें https://www.youtube.com/watch?v=Ml0xvHsBigI

जावा में समाज, अर्थव्यवस्था और पर्यावरण पर वन परिवर्तनों के प्रभाव का विश्लेषण और प्रस्तुत करें। इसकी तुलना भारत से कीजिए।

अपनी शिक्षाओं का एक पीपीटी प्रस्तुत करें। रूब्रिक के लिए अनुलग्नक VI देखें

दिन 7-8: चर्चा करें कि उपनिवेशवाद ने जंगल की जैव विविधता और जंगल में और उसके आसपास रहने वाले स्वदेशी समुदायों के अस्तित्व को कैसे प्रभावित किया है।

समूह गतिविधि: समूह को छोटी टीमों में विभाजित करें और उन्हें विभिन्न प्रकार के वनों पर उपनिवेशवाद के प्रभाव की पहचान करने से संबंधित कार्य सौंपें। उदाहरण के लिए, एक टीम जंगल की आग पर उपनिवेशवाद के प्रभाव की खोज कर सकती है, जबकि दूसरी टीम स्वदेशी पौधों और जानवरों के अस्तित्व पर उपनिवेशवाद के प्रभाव की खोज कर सकती है। विद्यार्थियों को अपने निष्कर्ष प्रस्तुत करने के लिए कार्टून पट्टियों का उपयोग करने को कहें।

दिन 9-10 : छात्रों को 8 दिनों के काम के सभी निष्कर्षों को संकलित करने और पीपीटी में प्रस्तुत करने और अनुलग्नक V में दिए गए टेम्पलेट के माध्यम से तैयार करें।

अनुलग्नक III

दसवीं कक्षा - परियोजना कार्य 10 अवधि। 5 अंक	
प्रत्येक छात्र को अनिवार्य रूप से एक परियोजना पर कार्य करना होगा **उपभोक्ता जागरूकता** या **सामाजिक मुद्दे** या **सतत विकास** **उद्देश्य:** परियोजना कार्य का समग्र उद्देश्य छात्रों को विषय की अंतर्दृष्टि और व्यावहारिक समझ हासिल करने में मदद करना है और अंतःविषय दृष्टिकोण से सभी सामाजिक विज्ञान विषयों को देखना है। इसे छात्रों के जीवन कौशल को बढ़ाने में भी मदद करनी चाहिए। छात्रों से अपेक्षा की जाती है कि वे परियोजना रिपोर्ट तैयार करने के लिए वर्षों से सीखी गई सामाजिक विज्ञान की अवधारणाओं को लागू करें। यदि आवश्यक हो, तो छात्र डेटा एकत्र करने के लिए बाहर जा सकते हैं और परियोजना तैयार करने के लिए विभिन्न प्राथमिक और द्वितीयक संसाधनों का उपयोग कर सकते हैं। यदि संभव हो तो कला के विभिन्न रूपों को परियोजना कार्य में एकीकृत किया जा सकता है।	छात्रों को निम्नलिखित दक्षताओं को विकसित करने की आवश्यकता है: सहयोग विश्लेषणात्मक कौशल का प्रयोग करें आपदाओं के दौरान स्थितियों का मूल्यांकन करें। सूचना का संश्लेषण करें रचनात्मक समाधान खोजें समाधान के क्रम में रणनीतियाँ सही संचार कौशल का प्रयोग करें

दिशानिर्देश:

परियोजना कार्य से संबंधित विभिन्न रूब्रिकों पर अंकों का वितरण इस प्रकार है:

क्र.सं.	रुब्रिक	निशान
ए	सामग्री सटीकता, मौलिकता और सहयोगी कौशल	**2**
बी	दक्षताओं का प्रदर्शन और प्रस्तुति	**2**
सी	सलाम	**1**

1. छात्रों द्वारा किए गए प्रोजेक्ट को बाद में परस्पर संवादात्मक सत्रों जैसे प्रदर्शनियों, पैनल चर्चाओं आदि के माध्यम से आपस में साझा किया जाना चाहिए।
2. इस गतिविधि के तहत मूल्यांकन से संबंधित सभी दस्तावेजों को स्कूलों द्वारा सावधानीपूर्वक बनाए रखा जाना चाहिए।
3. एक सारांश रिपोर्ट तैयार की जानी चाहिए जिसमें निम्न पर प्रकाश डाला गया हो:
    - व्यक्तिगत कार्य और सामूहिक अंतःक्रियाओं के माध्यम से उद्देश्यों की प्राप्ति;
    - गतिविधियों का कैलेंडर;
    - प्रक्रिया में उत्पन्न नवीन विचार
    - मौखिक परीक्षा में पूछे गए प्रश्नों की सूची।
4. यहां सभी शिक्षकों और छात्रों द्वारा यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि तैयार किए गए प्रोजेक्ट और मॉडल बिना ज्यादा खर्च किए पर्यावरण के अनुकूल उत्पादों से तैयार किए जाने चाहिए।
5. प्रोजेक्ट रिपोर्ट हस्तलिखित या डिजिटल हो सकती है।
6. परियोजना कार्य को शिक्षार्थियों के संज्ञानात्मक, भावात्मक और मनोगत्यात्मक कौशल को बढ़ाने की आवश्यकता है। इसमें आत्म-मूल्यांकन और सहकर्मी मूल्यांकन, और परियोजना-आधारित और पूछताछ-आधारित शिक्षा में बच्चे की प्रगति, कला एकीकृत गतिविधियाँ, प्रयोग, मॉडल, क्विज़, रोल प्ले, समूह कार्य, पोर्टफोलियो आदि शामिल होंगे, साथ ही शिक्षक मूल्यांकन भी शामिल होगा। (एनईपी-2020)
7. स्कूल में ही किया जाना चाहिए क्योंकि परियोजना कार्य के लिए विशिष्ट अवधि आवंटित की जाती है।
8. परियोजना कार्य का समापन पावर प्वाइंट प्रस्तुति/ प्रदर्शनी/ स्किट/ एल्बम/ फाइल/ गीत और नृत्य या संस्कृति शो/ कहानी सुनाने/ वाद-विवाद/ पैनल चर्चा, पेपर प्रस्तुति और जो भी दृष्टिबाधित उम्मीदवारों के लिए उपयुक्त हो, के रूप में हो सकता है।
9. बोर्ड के विवेक पर सत्यापन के लिए परिणाम घोषित होने की तारीख से तीन महीने की अवधि के लिए छात्रों की परियोजनाओं (आंतरिक मूल्यांकन) से संबंधित रिकॉर्ड बनाए रखा जाएगा। न्यायालय के अधीन मामले, यदि कोई हों या आरटीआई/ शिकायतें शामिल हों, को तीन महीने से अधिक समय तक रखा जा सकता है।

अनुलग्नक IV

अंतःविषय परियोजना: दसवीं कक्षा

10 अवधि मैक्स। मार्क्स 5					
विषय नाम और अध्याय संख्या	**अध्याय का नाम**	**विशिष्ट सीखने के उद्देश्य**	**सुझाई गई शिक्षण अधिगम प्रक्रिया**	**के साथ सीखने के परिणाम विशिष्ट दक्षताओं**	**पूरा करने के लिए समय सारिणी**
इतिहास **अध्याय III** **भूगोल अध्याय 7**	एक वैश्विक दुनिया का निर्माण की जीवन रेखा राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था	• वैश्वीकरण के इतिहास का पता लगाएं और प्रक्रिया के भीतर बदलाव को इंगित करें। विश्लेषण करें • स्थानीय अर्थव्यवस्थाओं पर वैश्वीकरण का प्रभाव। • भारत में आर्थिक वृद्धि और विकास के लिए परिवहन के महत्व की जांच करता है। • राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था पर रोडवेज और रेलवे के प्रभाव का विश्लेषण करें • में सड़क और रेलवे क्षेत्र के सामने आने वाली चुनौतियों का मूल्यांकन करता है देश • कैसे चर्चा करें वैश्वीकरण का अनुभव होता है	• शिक्षक प्रयोग कर सकते हैं पूरा करने में छात्रों की सुविधा के लिए निम्नलिखित शिक्षाशास्त्र अंतःविषय परियोजना। 1) रचनावाद 2) पूछताछ आधारित शिक्षा 3) सहयोगी शिक्षण 4) लर्निंग स्टेशन 5) सहयोगपूर्ण सीखना 6) वीडियो/ दृश्य/ डॉक्यूमेंट मेंटरीज़/ मूवी क्लिपिंग्स 7) हिंडोला तकनीक 8) कला एकीकृत शिक्षा 9) समूह चर्चाएँ एकाधिक मूल्यांकन: पूर्व। सर्वेक्षण/ साक्षात्कार/ अनुसंधान कार्य/ अवलोकन/कहानी आधारित	• विश्लेषण करें • स्थानीय अर्थव्यवस्थाओं के लिए वैश्वीकरण के निहितार्थ। • कैसे चर्चा करें वैश्वीकरण का अनुभव होता है • अलग-अलग सामाजिक समूहों द्वारा अलग-अलग। • यह बताता है कि परिवहन अर्थव्यवस्था की जीवन रेखा के रूप में कैसे काम करता है। • रोडवेज और रेलवे के प्रभाव का विश्लेषण और अनुमान लगाएं • राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था • भारत में रोडवेज और रेलवे क्षेत्र के सामने आने वाली चुनौतियों का विश्लेषण और अनुमान लगाता है।	• शिक्षक के मार्गदर्शन में स्कूल में अप्रैल और सितंबर के महीने के बीच आईडीपी करना। (प्रोजेक्ट को घर तक ले जाने से सख्ती से बचना चाहिए)

अर्थशास्त्र **अध्याय 4**	वैश्वीकरण और भारतीय अर्थव्यवस्था	• अलग-अलग सामाजिक समूहों द्वारा अलग-अलग। वैश्वीकरण की प्रक्रिया में परिवहन और संचार के साधनों की भूमिका को जोड़िए। • बहुराष्ट्रीय कंपनियों के विकास को सुगम बनाने वाले कारकों की जांच करें	प्रस्तुति/ कला एकीकरण/ प्रश्नोत्तरी/ वाद-विवाद/ रोल प्ले/ वाइवा/ समूह चर्चा/ दृश्य अभिव्यक्ति/ इंटरैक्टिव बुलेटिन बोर्ड/ गैलरी वॉक/ एग्जिट कार्ड/ अवधारणा मानचित्र/ सहकर्मी मूल्यांकन/ कला एकीकरण/ स्वमूल्यांकन/ प्रौद्योगिकी का एकीकरण आदि ।	• सांस्कृतिक/ राजनीतिक/ सामाजिक/ आर्थिक पहलुओं के संदर्भ में वैश्वीकरण के विभिन्न आयामों को एकीकृत करें) • वैश्वीकरण के विकास और वैश्विक रुझानों का मूल्यांकन करें	•

दिशानिर्देश:

- इसमें 2 या अधिक विषयों को एक गतिविधि में जोड़ना शामिल है - अधिक सुसंगत और एकीकृत। आम तौर पर मान्यता प्राप्त विषय अर्थशास्त्र, इतिहास, भूगोल, राजनीति विज्ञान हैं, एक नमूना योजना संलग्न की गई है) कृपया नीचे दिए गए लिंक पर जाएँ
- कार्यप्रणाली (आईडीपी के बारे में अंतर्दृष्टि प्राप्त करने के लिए एक नमूना अंतःविषय परियोजना योजना लिंक प्रदान किया गया है।
- विषय: एक वैश्विक दुनिया का निर्माण, वैश्वीकरण और अर्थव्यवस्था की जीवन रेखाएं

https://docs.google.com/document/d/1dIww FeaSrExJHMtkzcEuoq3ehh - 7FtHM/edit

निर्देश :

- उद्देश्यों और परिणामों को स्थानीय संदर्भ पर विचार करते हुए मूलाधार और विशिष्ट उद्देश्यों से चुनने की आवश्यकता है।

परियोजना की योजना:

- नीचे दी गई एक सुझावात्मक 10 दिनों की योजना जिसका आप अनुसरण कर सकते हैं या आप नीचे दिए गए टेम्प्लेट के आधार पर स्वयं बना सकते हैं
- टीम लीडर मुख्य सहयोगी
- टीम के सदस्य
- नोट: शिक्षक छात्रों के एब्स के अनुसार भूमिकाएँ आवंटित करें पाठ्यक्रम डिलिवरेबल्स के आधार पर अंतिम सबमिशन, जैसा कि नीचे दिए गए टेम्पलेट में दिया गया है रूब्रिक का स्पष्ट रूप से उल्लेख करते हुए शिक्षक द्वारा की जाने वाली मूल्यांकन योजना

प्रक्रिया:

- छात्रों के बीच उनकी भूमिकाओं, एकीकरण के क्षेत्रों, जांच और विश्लेषण के क्षेत्र, छात्रों की भूमिकाओं को व्यवस्थित करने के लिए प्रारंभिक सहयोग
- रिपोर्ट, पोस्टर और वीडियो पावती: नीचे दिए गए टेम्प्लेट में दिए गए अनुसार आभार और अभिव्यक्ति

दसवीं कक्षा: अंतःविषय परियोजना के लिए 10 दिवसीय सुझाव योजना
दिन 1: अंतःविषय परियोजना का परिचय और संदर्भ की स्थापना :
शिक्षकों द्वारा दी जाने वाली परियोजना और उसके उद्देश्यों का संक्षिप्त विवरण। इतिहास शिक्षक द्वितीय विश्व युद्ध के ऐतिहासिक संदर्भ और उसके परिणाम को पूछताछ विधि के माध्यम से प्रस्तुत करने के लिए। छात्रों को वैश्विक अर्थव्यवस्था पर द्वितीय विश्व युद्ध के प्रभाव पर चर्चा करने के लिए समूह बनाएं। रूब्रिक के लिए शिक्षक अनुबंध III देखें) **दिन 2: महामंदी:** छात्र लिंक से एक वीडियो देखने के लिए, https://www.youtube.com/watch?v=62DxELjuRec और
https://www.youtube.com/watch?v=gqx2E5qIV9s और महामंदी के कारणों और परिणामों और महामंदी में बड़े पैमाने पर उत्पादन और खपत की भूमिका पर चर्चा करें। वैश्विक अर्थव्यवस्था पर महामंदी के परिणामों पर एक समूह पीपीटी/रिपोर्ट प्रस्तुत करें। **दिन 3: भारत और महामंदी:**
छात्र महामंदी के दौरान भारत की आर्थिक स्थिति से संबंधित सामग्री एकत्र करें और इसे भारत और अमेरिका की वर्तमान आर्थिक स्थिति से संबंधित करें। विद्यार्थी पुस्तकालय में जाकर जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। एक समूह गतिविधि के रूप में उन्हें अपने निष्कर्षों का एक कोलाज प्रस्तुत करने की आवश्यकता होती है। (रूब्रिक्स के लिए अनुबंध VI देखें) **दिन 4: विश्व अर्थव्यवस्था का पुनर्निर्माण और देशों के बीच उत्पादन को जोड़ना** • छात्रों को समूहों में बैठाने के लिए शिक्षक आरा पद्धति का उपयोग करें और प्रत्येक समूह को हैंडआउट का एक हिस्सा दें जिसमें अर्थव्यवस्था के पुनर्निर्माण के लिए की गई प्रक्रिया और कैसे देशों में उत्पादन आपस में जुड़ा हुआ है, के बारे में जानकारी दी जाए। समूह से समूह में जाकर जानकारी को संकलित करने के लिए समूह बनाएं। • उन्हें युद्ध के बाद की वसूली के प्रयासों और वैश्विक अर्थव्यवस्था पर उनके प्रभाव पर चर्चा करें • विश्व अर्थव्यवस्था के पुनर्निर्माण में ब्रेटन वुड्स संस्थानों की भूमिका का अध्ययन करें और कला एकीकृत परियोजना के माध्यम से उनकी सीख को प्रस्तुत करें । रूब्रिक के लिए अनुलग्नक VI देखें। **दिन 5: प्रारंभिक युद्ध के बाद के वर्ष: राष्ट्रीय अर्थव्यवस्था के निर्माण में सड़क मार्ग, रेलवे, जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका** • शिक्षक नीचे दिए गए हैंडआउट 1 को समूहों में वितरित करता है और उन्हें हैंड आउट के अंत में पूछे गए प्रश्नों के उत्तर खोजने और कैफे वार्तालाप मोड का उपयोग करके समूहों में प्रस्तुत करने के लिए कहता है। रूब्रिक के लिए अनुबंध III देखें। • युद्ध के बाद के शुरुआती वर्षों में दुनिया के सामने आने वाली चुनौतियों का अध्ययन करें • राष्ट्रों के विऔपनिवेशीकरण और स्वतंत्रता की दिशा में किए गए प्रयासों की चर्चा कीजिए **दिन 6: युद्ध के बाद का समझौता और ब्रेटन वुड्स संस्थान**

- https://en.wikipedia.org/wiki/Bretton_Woods_system में दी गई सामग्री को पढ़ने को कहें और युद्ध के बाद की अर्थव्यवस्था में ब्रेटन वुड्स संस्थानों के प्रभाव पर बहस करें। रूब्रिक के लिए अनुबंध VI देखें।
- **दिन 7: विऔपनिवेशीकरण और स्वतंत्रता - विश्व व्यापार संगठन की भूमिका** :
- छात्र नीचे दिए गए हैंडआउट 2 को पढ़ेंगे और नए राष्ट्रों के निर्माण में विश्व व्यापार संगठन द्वारा प्रदान किए गए समर्थन की भूमिका निभाएंगे। रूब्रिक के लिए अनुलग्नक VI देखें
- विश्व व्यापार संगठन का परिचय
- निष्पक्ष व्यापार प्रथाओं को बढ़ावा देने में विश्व व्यापार संगठन की भूमिका का अध्ययन करें

दिन 8: ब्रेटन वुड्स का अंत और वैश्वीकरण की शुरुआत *:*

- https://www.imf.org/external/about/ histend.htm#:~:text=End%20of%20Bretton%20Woods%20system लिंक में दी गई सामग्री को पढ़ेंगे -%20sy स्टेम%20भंग&पाठ=%20अगस्त%201971%2C%20U.S.%20अध्यक्ष,%20ब्रेकडाउन%20%20%20%20syste m ।
- एक वित्तीय विशेषज्ञ/अर्थशास्त्री /व्याख्याता /प्रोफेसर के साथ एक साक्षात्कार आयोजित करें। एकत्र की गई जानकारी के आधार पर, छात्र निष्कर्षों पर एक रिपोर्ट प्रस्तुत कर सकते हैं।
- ब्रेटन वुड्स व्यवस्था के अंत के कारणों की विवेचना कीजिए

दिन 9: भारत में वैश्वीकरण का प्रभाव और जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका

https://www.jagranjosh.com/सामान्य - ज्ञान /नई - आर्थिक - नीति - 1991 की - उद्देश्य - विशेषताएं - और - प्रभाव - 1448348633 - 1

- छात्र उपरोक्त लिंक में दी गई सामग्री को पढ़ेंगे, और एक रिपोर्ट तैयार करेंगे कि अगर यह स्थिति होती तो भारत का क्या होता नहीं लिया गया और इसे रेडियो टॉक शो के रूप में प्रस्तुत किया। वे वैश्वीकरण में भारत की उपलब्धि में जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका को जोड़ेंगे।
- भारतीय अर्थव्यवस्था पर वैश्वीकरण के प्रभाव का अध्ययन करें
- वैश्वीकरण की प्रक्रिया में भारत के सामने आने वाली चुनौतियों पर चर्चा करें

दिन 10. अंतिम प्रस्तुति अंतःविषय परियोजना को समाप्त करें और मुख्य प्राप्तियों को सारांशित करें।

दसवीं कक्षा की अंतर अनुशासनात्मक परियोजना के दिन 4 के लिए हैंडआउट 1

हैंडआउट शीर्षक: द्वितीय विश्व युद्ध के बाद विश्व और भारत में जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका

परिचय: द्वितीय विश्व युद्ध की समाप्ति के बाद, दुनिया को महत्वपूर्ण आर्थिक, सामाजिक और राजनीतिक परिवर्तनों का सामना करना पड़ा। युद्ध के बाद की दुनिया और भारत को आकार देने में जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका को समझना महत्वपूर्ण है। इस हैंडआउट में, हम वैश्विक अर्थव्यवस्था पर जलमार्गों और वायुमार्गों के प्रभाव और कैसे इसने भारत के विकास में मदद की, इस पर चर्चा करेंगे।

जलमार्ग: द्वितीय विश्व युद्ध के बाद के युग में, जलमार्गों ने माल और लोगों की आवाजाही में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। बंदरगाहों और जलमार्गों के सुधार ने माल के अधिक कुशल परिवहन की अनुमति दी और आर्थिक विकास को गति देने में मदद की।

शिपिंग प्रौद्योगिकियों के विकास के साथ-साथ माल और सेवाओं की बढ़ती मांग ने अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के विस्तार की अनुमति दी। इसने विश्व अर्थव्यवस्था को बढ़ावा देने में मदद की और भारत सहित कई देशों में उद्योगों के विकास की अनुमति दी।

भारत में, जलमार्गों और बंदरगाहों के विकास ने देश की अर्थव्यवस्था को सुधारने में मदद की। देश की लंबी तटरेखा और कई नदियों ने इसे माल के परिवहन के लिए एक आदर्श स्थान बना दिया। भारत में बंदरगाहों और जलमार्गों के विकास ने देश के एक हिस्से से दूसरे हिस्से में माल की आवाजाही की अनुमति दी, जिससे आर्थिक विकास और विकास को बढ़ावा मिला।

वायुमार्ग: द्वितीय विश्व युद्ध के बाद, हवाई परिवहन के विकास ने दुनिया की अर्थव्यवस्था में क्रांति ला दी। हवाई यात्रा के विस्तार ने माल और लोगों के तेज और अधिक कुशल परिवहन की अनुमति दी, जिसने विश्व अर्थव्यवस्था को बढ़ावा देने में मदद की।

भारत में, वायुमार्ग के विकास ने देश के विभिन्न भागों को जोड़ने में मदद की और लोगों और सामानों को एक स्थान से दूसरे स्थान पर ले जाने में आसानी हुई। इससे भारत में आर्थिक विकास और विकास को गति देने में मदद मिली।

भारत में हवाई परिवहन की वृद्धि ने भी अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के विस्तार की अनुमति दी। भारतीय व्यवसाय अब आसानी से विदेशी बाजारों तक पहुंच सकते थे, जिससे देश की अर्थव्यवस्था को बढ़ावा देने में मदद मिली।

निष्कर्ष: द्वितीय विश्व युद्ध के बाद की दुनिया और भारत में जलमार्ग और वायुमार्ग की भूमिका इन देशों के आर्थिक और सामाजिक परिदृश्य को आकार देने में महत्वपूर्ण थी। इन परिवहन साधनों के विकास ने आर्थिक विकास को गति देने में मदद की और अंतर्राष्ट्रीय व्यापार के विस्तार की अनुमति दी। विश्व और भारत पर जलमार्गों और वायुमार्गों के प्रभाव को समझना द्वितीय विश्व युद्ध के बाद हुए आर्थिक और सामाजिक परिवर्तनों को समझने में महत्वपूर्ण है।

प्रश्न:

1.आयात-निर्यात में प्रमुख पत्तनों की भूमिका का उल्लेख कीजिए।

2.डेक्कन एयरवेज के उद्भव ने घरेलू वायुमार्गों की संपूर्ण कार्यक्षमता को बदल दिया> कथन की पुष्टि करें

3. जलमार्ग और वायुमार्ग भारत के आर्थिक विकास में योगदान करते हैं। अपने उत्तर की पुष्टि कीजिए।

दसवीं कक्षा की अंतर अनुशासनात्मक परियोजना के दिन 7 के लिए हैंडआउट 2

हैंडआउट शीर्षक: उपनिवेशवाद के बाद नए राष्ट्रों के निर्माण में विश्व व्यापार संगठन (डब्ल्यूटीओ) की भूमिका

परिचय: उपनिवेशवाद की समाप्ति के बाद, कई देशों को महत्वपूर्ण आर्थिक और राजनीतिक चुनौतियों का सामना करना पड़ा क्योंकि उन्होंने खुद को स्वतंत्र राष्ट्र के रूप में स्थापित करने के लिए काम किया। विश्व व्यापार संगठन (डब्ल्यूटीओ) ने इन देशों को अपनी अर्थव्यवस्थाओं के पुनर्निर्माण और वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। इस हैंडआउट में, हम उपनिवेशीकरण के बाद नए राष्ट्रों के निर्माण में विश्व व्यापार संगठन की भूमिका पर चर्चा करेंगे ।

विश्व व्यापार संगठन क्या है?

विश्व व्यापार संगठन एक अंतरराष्ट्रीय संगठन है जिसे 1995 में अंतर्राष्ट्रीय व्यापार को बढ़ावा देने और देशों को वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद करने के लिए स्थापित किया गया था।

विश्व व्यापार संगठन देशों को बातचीत करने और अंतरराष्ट्रीय व्यापार समझौतों को लागू करने के लिए एक मंच प्रदान करता है, और यह सुनिश्चित करने में मदद करता है कि व्यापार निष्पक्ष और अनुमानित तरीके से आयोजित किया जाता है। संगठन देशों को उनकी व्यापार नीतियों में सुधार करने और वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद करने के लिए तकनीकी सहायता और सलाह भी प्रदान करता है।

विश्व व्यापार संगठन ने उपनिवेशीकरण के बाद नए राष्ट्रों की मदद कैसे की है?

औपनिवेशिक शासन समाप्त होने के बाद, कई देशों को महत्वपूर्ण आर्थिक चुनौतियों का सामना करना पड़ा क्योंकि उन्होंने खुद को स्वतंत्र राष्ट्रों के रूप में स्थापित करने के लिए काम किया। विश्व व्यापार संगठन ने इन देशों को व्यापार वार्ताओं के लिए एक मंच प्रदान करके और अंतर्राष्ट्रीय व्यापार समझौतों को लागू करने में मदद करके वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद की।

विश्व व्यापार संगठन ने इन देशों को अपनी व्यापार नीतियों में सुधार करने और वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद करने के लिए तकनीकी सहायता और सलाह भी प्रदान की। इससे इन देशों में आर्थिक वृद्धि और विकास को गति देने में मदद मिली, और उन्हें वैश्विक अर्थव्यवस्था में और अधिक एकीकृत होने की अनुमति मिली।

वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेकर, उपनिवेशवाद के बाद के नए राष्ट्र अपने बाजारों का विस्तार करने, विदेशी निवेश आकर्षित करने और अपने आर्थिक प्रदर्शन में सुधार करने में सक्षम थे । विश्व व्यापार संगठन ने इन देशों को अपनी अर्थव्यवस्थाओं का निर्माण करने और खुद को स्थिर, स्वतंत्र राष्ट्रों के रूप में स्थापित करने में मदद करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई।

निष्कर्ष:विश्व व्यापार संगठन ने इन देशों को वैश्विक अर्थव्यवस्था में भाग लेने में मदद करके उपनिवेशवाद के बाद नए राष्ट्रों के निर्माण में महत्वपूर्ण भूमिका निभाई। संगठन की व्यापार वार्ताओं, अंतर्राष्ट्रीय व्यापार समझौतों के प्रवर्तन और तकनीकी सहायता ने इन देशों में आर्थिक वृद्धि और विकास को गति देने में मदद की। उपनिवेशवाद के बाद नए राष्ट्रों के निर्माण में विश्व व्यापार संगठन की भूमिका को समझना औपनिवेशिक शासन की समाप्ति के बाद हुए आर्थिक और राजनीतिक परिवर्तनों को समझने में महत्वपूर्ण है।

अनुलग्नक V

छात्रों द्वारा प्रस्तुति टेम्पलेट - कक्षा IX और X

छात्र का नाम:	
टीम के सदस्य:	
वर्ग : अनुभाग :	**जमा करने की तिथि:**
आईडीपी के विषय:	
परियोजना का शीर्षक:	
उद्देश्य:	
एकाधिक मूल्यांकन: **पूर्व। सर्वेक्षण/साक्षात्कार/ अनुसंधान कार्य/ अवलोकन/ कहानी आधारित प्रस्तुति/ कला एकीकरण/ प्रश्नोत्तरी/ वाद-विवाद/ रोल प्ले/ वाइवा/ समूह चर्चा/ दृश्य अभिव्यक्ति/ इंटरैक्टिव बुलेटिन बोर्ड/ गैलरी वॉक/ एग्जिट कार्ड/ कॉन्सेप्ट मैप/ पीयर असेसमेंट/ आर्ट एकीकरण/ स्व-मूल्यांकन/ प्रौद्योगिकी का एकीकरण आदि।**	
साक्ष्य: तस्वीरें, साक्षात्कार के अंश, अवलोकन, वीडियो, अनुसंधान संदर्भ आदि।	
समग्र प्रस्तुतिः पीपीटी का लिंक, साझा दस्तावेज, स्कूल की सुविधा के अनुसार डिजिटल/ हस्तलिखित हो सकते हैं।	
स्वीकृति:	
संदर्भ (वेबसाइट, किताबें, समाचार पत्र आदि)	
प्रतिबिंब:	

अनुलग्नक VI

आईडीपी के लिए रूब्रिक

रुब्रिक	अंक आवंटित
अनुसंधान कार्य	1
सहयोग और संचार	1
प्रस्तुति और सामग्री प्रासंगिकता	1
दक्षताओं • रचनात्मकता • विश्लेषणात्मक कौशल • मूल्यांकन • संशलेषण	2
कुल	5

नोट: स्कूल कई उप-रूब्रिक दे सकते हैं और परीक्षा भार के लिए इसे घटाकर 5 अंक कर सकते हैं।

उदा: सहयोग:- टीमवर्क/ भाषा प्रवाह/ टीम में योगदान/ लचीलापन आदि अनुसंधान कार्य:- जाँच/ पढ़ना और समझना/ संकलन/ संश्लेषण करना:- डेटा संग्रह/ डेटा मिलान आदि।