

## **CLASS X**

### **SAMPLE PAPER JAPANESE (2019-20)**

**MAXIMUM MARKS: 80**

**TIME: 3 HRS**

**SYLLABUS LESSON 14 -20 みんなの日本語 Part , Kanji: Lesson 6-11**

---

The question paper is divided into four Sections.

**Section A: Reading comprehension            20 marks**

**Section B: Writing                                    20 marks**

**Section C: Grammar                                20 marks**

**Section D : Script                                  20 marks**

**General instructions:**

- 1. All questions are compulsory**
- 2. You may attempt any section at a time**
- 3. All questions of that particular section must be attempted in the correct order.**

## Section A

### Reading comprehension

Q1. Please read the following passages and answer any 1 of the following. Passages

( 1 \* 6 )

わたしは かとうさんの うちへ あそびに 行きました。かとうさんの うちまで  
でんしゃで 1じかんです。ちずを もって 行きましたが みちを  
わすれました。みちで おんなの人に ききました。おんなの人は とても  
しんせつでした。わたしと いっしょに かとうさんの うちまで 行きました。  
かとうさんの おくさんは りょうりが じょうずです。いろいろな  
日本りょうりを つくりました。はじめて すきやきを たべました。  
とても おいしかったです。しょくじが おわってから いろいろ  
はなしました。それから コーヒーを のみました。かえるとき ( While  
Returning ) すこし あめが ふりました。かとうさんが くるまで おくりました。  
とても たのしかったです。

- A) かとうさんの うちで なにを しましたか。( Use たり、たり  
Pattern to answer the question )
- B) おんなの 人に なにを ききましたか。
- C) この 人は かさを もって いましたか。
- D) かえるとき バスで 行きましたか。
- E) この いちにちは どうでしたか。
- F) かとうさんの うちまで どのくらい かかりましたか。

OR

Read the passage below and answer the following questions? ( 1 \* 6 )

しょうとくたいしは 574年に 生まれました。子どものとき、  
べんきょうがすきで、馬の のりかたも じょうずで、ともだちが たくさん  
いました。いちど 10人の はなしを きくことが できました。  
20さいに なったとき、くにの せいじの しごとを はじめました。そして  
おてらを つくったり、日本人を ちゅうごくに おくったりしました。  
ちゅうごくから かんじや せいじの しかたや まちの つくりかた など  
をならいました。本もかきました。しょうとくたしが つくった ほうりゅうじは  
ならに あります。せかいの きの たてもので いちばん ふるい  
たてものです。

1. しょうとくたいしは いつ うまれましたか。
2. この人は なにが じょうず ですか。
3. ちゅうごくで なにを ならいましたか。
4. この人は なにをつくりましたか。それは どこに ありますか。
5. ほうりゅうじは きで つくった たてもん ですか。
6. こどもの とき なにが すきですか。

Q 2 ・ Read the passage and mark true and false.

( 1 \* 7 )

わたしは きよねん とうきょうへ いきました。にぎやかなで おおきい  
まちです。たかい ビルが たくさんいます。そして ひとも たくさんいます。  
ふつか だけ とうきょうに いました。はじめの日 スカイシリーを みたいり、  
せんそうじをみたいり、あさくさで かいものしたり しました。そして にほんじん  
の ともだちと ばんごはんを たべました。とても たのしかったです。  
つぎの日 どうぶつえんへ 行って いろいろな めずらしい どうぶつを  
みました。ゾウや コアラを みることも できました。キウィを みました。  
キウィは とり ( Bird)です。でも ぜんぜん とぶことが できません。  
とても おもしろい けいけんでした。もういちど にほんへ いきたいです。

- A) はじめの 日 どうぶつえんへ いきました。(            )  
B) とうきょうは おおきくて にぎやかな まちです。(            )  
C) とうきょうの ビルは あまり たかくないです。(            )  
D) どうぶつえんで コアラを みることも できます。(            )  
E) キウィは とりの なまえ じゃありません。(            )  
F) 日本の けいけんは おもしろいですから もういちど にほんへ い  
きたいです。(            )  
G) この 人は とうきょうに いっしゅうかん いました。(            )

**Q3. Read the passage and fill in the blanks with appropriate words given in the options below.** ( 1 \* 7 )

日本の\_\_\_\_\_は 1月 ついたちから なのかごろまでです。  
がっこうは このごろ\_\_\_\_\_です。このやすみは おしょうがつの  
\_\_\_\_\_で みんな いそがしいです。ねんがじょうを かいたり、そうじを  
したり します。そして かどまつや しめかざりで うちを\_\_\_\_\_。  
わたしは いち月 ついたちに いつも \_\_\_\_\_を きて じんじゃへ  
いきます。みんなで おせちりょうりを \_\_\_\_\_、おとしだまを  
\_\_\_\_\_します。とても たのしいです。

かざります、きもの、おしょうがつ、もらったり、じゅんび、やすみ、たべたり

かどまつ = A Traditional Japanese decoration of New Year placed in front of home.  
しめかざり = A traditional Japanese straw rope decoration.  
ねんがじょう = A New year card.  
おせちりょうり = Traditional food enjoyed on New Year.  
おとしだま = A custom where adults give money to their children.

Section B

WRITING SKILLS

Q4. Write essay on any one of the following ( 5 )

- 1. しゅみ
- 2. ディワリ
- 3. わたしの せんせい

Q5. Please see the picture and make the conversation :- ( 1 \* 5 )

なつやすみは どうしますか。( please write in polite form)



Q6 · Write a nikki in plain form telling about your school trip. ( 5 )

Q7. Write at least 5 dialogues to complete the following conversation.

( 5 )

A: どうしましたか。

B:

### Section C

Q8. Choose appropriate words from the box below to complete the sentences.

( 1 \* 6 )

1. パンダさんは にほんごが \_\_\_\_\_ わかります。
2. かおいろが わるいですから きょうは \_\_\_\_\_ やすんでください。
3. \_\_\_\_\_ ディワリーのまつり ですね。 なにを しますか。
4. \_\_\_\_\_ ほんを かりる ことが できますか。
5. これから \_\_\_\_\_ さむく なります。
6. にほんでは \_\_\_\_\_ ぞうを みる ことができません。

どれくらい、ゆっくり、よく、なかなか、もうすぐ、だんだん

Q9. Fill in the particles in the sentences below. One particle may be used twice.

( 1 \* 6 )

1. あした みんな \_\_\_\_\_ きょうとへ いきます。(で、が、を)
2. わたしは すもう \_\_\_\_\_ だいすき です。(を、が、に)
3. くに \_\_\_\_\_ かえって かぞく \_\_\_\_\_ あいたいです。  
(へ、を、に、を)
4. あのしんごう \_\_\_\_\_ みぎへまがってください。(で、を、に)
5. はるは この こうえん \_\_\_\_\_ おはなみが できます。(の、で、を)

Q10. Arrange the jumbled sentences into meaningful ones. ( 1 \* 3 )

1. こなかった /きのう/ パーティに/サントスさんは
2. なんじまで/できますか /けんがくが /びじゅつかんは
3. あまり /です/ あつくない/ から/エアコンを/つけました

Q11. Fill in the verbs, given in the brackets, in their appropriate form of grammar. (1\*5)

れい： 日本人のうちにとまったことがあります。(とまります)

1. ここで シャしんを \_\_\_\_\_ ないてください。(とります)
2. くつを \_\_\_\_\_ なくてもいいです。(ぬぎます)
3. しごとが \_\_\_\_\_ から、およぎにいきます。(おわりす)
4. \_\_\_\_\_ まえに ほんを よみます。(ねます)
5. あした えいがを \_\_\_\_\_ に いきましょうか。(みます)

## Section D

### Script

Q12 Please write ANY 10 of the underlined kanji in Hiragana?

( 1 \* 10 )

れい： Q. その 花は なんの 花  
ですか。その はなは なんの 花  
ですか。

1. 電車で駅 \_\_\_\_\_ まで 行きます。
2. コンビニで 新聞を 買います
3. 父の しゅみは 読書 です。

4・1週間に 2かい 買い物 を します。

5・校長先生の はなしは 長かった です。

6・午後 5時に うちへ かえります。

7・ 毎日 ミルクを のみます。

8. えきの 前に 古い びょういんが あります。

9. あさ 早く ともだちが 来ました。

**Q13. Please write ANY 10 OF the underlined hiragana in kanji? (1 \* 10)**

れい：ちちのしゅみはゴルフです。

・父のしゅみはゴルフす。

きよねん ヨーロッパのドイツへいきました。ちち と

はは といきました。

ドイツはたかい くに

です。ドイツのいろいろなとろ

をみました 。

てん き はよかった

です。ときどきあめ 。

もふりましたが ひと が

おおかった 。です。うま 。

に のったり さかな 。を た  
べたり しました。たのしかったです。

もういちど ともだちと 。 いきたいです。

