

(๒๕๖๒ – ๒๕๖๓)

2019 - 20

เกณฑ์การให้คะแนน

**MARKING SCHEME**

วิชาภาษาไทย ๑๓๖ THAI 136

ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑๐ Class – X

**Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)****1. Read the passage and answer the following questions.****1.1 จงตอบคำถามต่อไปนี้**

(5 x 1 = 5)

- (i) ตอนกลางคืน หรือตอนค่ำจากเนื้อหาที่บอกตกอยู่ในความมืด แต่ไม่ใช่หลังเที่ยงคืน
- (ii) ความเครียด แต่ยังคงมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของเขา “มีเพียงรีวิแอร์เท่านั้นที่ไม่ได้พัก จากนั้นก็มาถึงคราวของไปรษณีย์จากยุโรปที่จะเข้ามาเพิ่มความวิตกให้เขาอีก และมันจะเป็นอย่างนี้ตลอดไป และตลอดไป”
- (iii) เขารอบางอย่างที่จะเกิดขึ้น
- (iv) นักบินขนส่งสินค้า
- (v) ใช่ เครื่องบินยังคงมีความเสี่ยงในการตกอยู่  
ไม่เป็น เพราะตอนนี้มีอุปกรณ์ และเครื่องมือที่มีความก้าวหน้าอย่างมากมาใช้ในการช่วยทำให้การทำงานคล่องตัว และปลอดภัยมากขึ้น

**1.2 จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง**

(5 x 0.5 = 2.5)

- (i) เป็นทุกข์, ร้อนใจ, กังวล ..
- (ii) มีใจฝักใฝ่อยู่กับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
- (iii) เครื่องหมายที่ปรากฏให้เห็นอันบอกผลร้าย
- (iv) ความเป็นไปของชีวิต
- (v) ข่าวสารหรือสิ่งของที่ส่งทางไปรษณีย์ มีขนาดเล็กและมีน้ำหนักน้อยกว่าพัสดุไปรษณีย์

**1.3 อ่านข้อความด้านล่างและใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูก ใส่เครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด (5 x 0.5 = 2.5)**

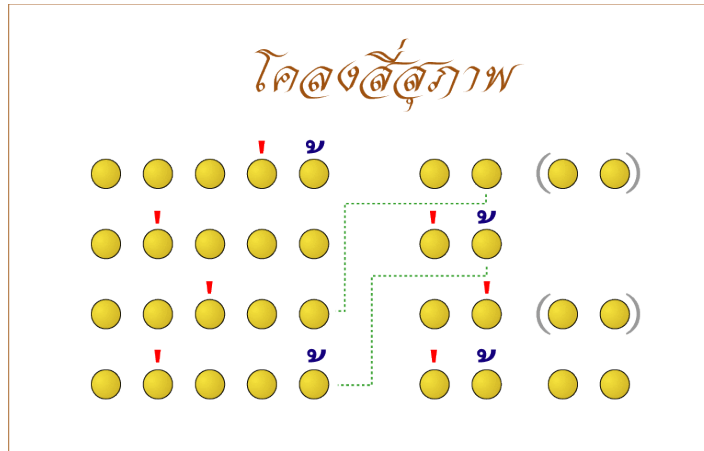
- (i) ✗
- (ii) ✓

- (iii) ✕
- (iv) ✓
- (v) ✕

**Section – B (Writing: 20 Marks)**

**2. Write a poem to express your thoughts and feelings about Moon light. (by the prosody rule “Klong-Si-Su-Pap”)** 5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการแต่งโคลงสี่สุภาพ



เกณฑ์การให้คะแนน

- ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด 1
- ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ 2
- การใช้ภาษา 2

**3. Write a formal letter** 5

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการเขียนจดหมายกิจธุระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- จำหน่ายซองถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ 1
- แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน 1
- เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร 2
- ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด 1

**4 .Write an article on the topic “Harmful effects of Air Pollution”**

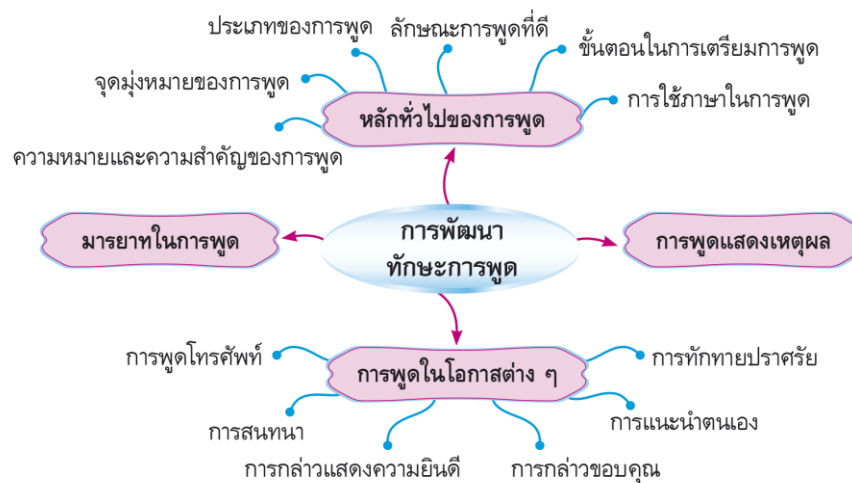
5

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรียงความตามเรื่องที่กำหนด  
เกณฑ์การให้คะแนน

ความนำ	การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน	0.5
ตัวเรื่อง	มีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน น่าสนใจ เนื้อหาอยู่ในกรอบที่กำหนดให้	2
	ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเรียงเรียงความ	1
ความลงท้าย	สรุป ฝากข้อคิด	0.5
การใช้ภาษา	ความถูกต้อง และเหมาะสม	1

**5. Summarize the given passage and draw a mind map to explain.**

5



เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	2
รูปแบบการนำเสนอ	1
การเชื่อมโยงมโนภาพ	2

**Section – C (Grammar: 30 Marks)**

**6. Pronoun**

(6 x 0.5 = 3)

- (i) โยมจงตั้งสติให้ดี ๆ
- (ii) เธอจะเป็นเพื่อนที่ดีตลอดไปใช่ไหม
- (iii) ฉันยังไม่เคยไปกินเลี้ยงโต๊ะจีนที่ไหนเลย

- (iv) มันเป็นไม้กวาดที่วิเศษ
- (v) การเป็นหัวหน้าห้องเราจะต้องทำตัวให้เป็นที่ยอมรับและน่าเชื่อถือ
- (vi) สมใจเขาชอบไปเที่ยวทะเล

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

### 7. Conjunction

(6 x 0.5 = 3)

- (i) เชื่อมความให้คล้ายตามกัน
- (ii) เชื่อมความที่ขัดแย้งกัน
- (iii) เชื่อมความที่เป็นเหตุเป็นผลกัน
- (iv) เชื่อมความที่ให้เลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง
- (v) เชื่อมความที่ต่างต่อนกัน
- (vi) เชื่อมความให้สละสลวย

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

### 8. Type of nouns

(6 x 0.5 = 3)

- (i) सामान्यनाम
- (ii) स्मृहनাম
- (iii) आकरणाम
- (iv) लक्षणनामबकवेला
- (v) विसामाननाम
- (vi) लक्षणनामबककरणजानक

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

### 9. Sentence reordering

(3 x 1 = 3)

- (i) เนื่องจากราษฎรเหล่านี้ขาด/ทั้งที่ดินและเงินทุน/ราษฎรดังกล่าวนี้/จึงได้เข้าหักล้างถางป่าโดยพลการ/ซึ่งเป็นการกระทำที่ผิดกฎหมาย
- (ii) เมื่อพูดถึงความตายต่างก็เกิดทุกใจ/เพราะยังไม่อยากตาย/ทั้งที่รู้ว่าไม่มีใครหนีพ้น/ความกลัวที่สุดของมนุษย์คือความตาย
- (iii) ปรากฏตามศิลาจารึกว่า/สมัยสุโขทัย/ชาวสุโขทัยไม่นิยมความเป็นทาส/เมื่อตรวจดูตามประวัติทาส/เห็นมีส่วนใหญ่ทางกรุงศรีอยุธยา

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 2 )

**10. Verb forms**

(6 x 0.5 = 3)

- (i) สกรรมกริยา
- (ii) อกรรมกริยา
- (iii) วิกตรรถกริยา
- (iv) กริยาอนุเคราะห์
- (v) กริยาอนุเคราะห์
- (vi) วิกตรรถกริยา

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

**11. Dialogue Completion**

(6 x 0.5 = 3)

- (i) ไม่นะ ผมไม่เคยได้ยินชื่อนี้มาก่อนเลย
- (ii) เขาไม่รู้จัก
- (iii) ใช่ ฉันคิดว่าฉันนะ เดี่ยวฉันลองถามผู้หญิงชุดแดงคนนั้น เธออาจจะรู้จักได้
- (iv) ทราบค่ะ ฉันกำลังจะไปพบเพื่อนที่นั่น ไปด้วยกันเลยไหมคะ
- (v) ครีบ เราใช้เวลาเกือบ 30 นาทีหามัน แต่ก็เหมือนเราเดินกลับมาที่เดิมตั้ง ๓ ครั้งแล้ว
- (vi) ไม่เป็นไรค่ะ ยังไงฉันก็จะไปที่นั่นอยู่แล้ว

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 12 )

**12. Editing**

(3 x 1 = 3)

- (i) เขาเป็นคนตรงไปตรงมา ค่อนข้างต่อต้านสังคม
- (ii) คุณลุงเจ็บกระเสาะกระแสะมาปีกว่าแล้ว เมื่อสองสามวันก่อน ท่านต้องเข้าโรงพยาบาลอีก เราคาดคะเนกันว่า เจ็บคราวนี้ท่านคงอยู่ได้ไม่นาน
- (iii) ตัวผู้ปกครองเองไม่เข้าใจในระบอบนี้ หรือเข้าใจ แต่หวังอำนาจ ประเทศของเราจึงมิได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 1 )

**13. Compound word**

(3 x 1 = 3)

- (i) จุน - ละ - สาน
- (ii) ปรา - กต - กาน
- (iii) สุ - พาบ - บุ - หรุต
- (iv) สา - มัน - สีก - สา
- (v) สุ - พวรรณ - บุ - รี
- (vi) แพต - ทะ - ยะ - สาด

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 3 )

**14. Gap filling**

(3 x 1 = 3)

- (i) ศักยภาพ แต่  
 (ii) ผิด ผลัด  
 (iii) แม้ว่า แต่ก็ไม่มี

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

**15. Synonyms & antonyms**

(6 x 0.5 = 3)

- | Synonyms                       | Antonyms                             |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| (i) มัจฉา = ปลา                | (v) สมครสมาน คำตรงข้าม แตกแยกสามัคคี |
| (ii) ภูมรา = แมลงผึ้ง, แมลงภู' | (vi) พิศวาท คำตรงข้าม เกลียดชัง      |
| (iii) โกสุम्म ผกา = ดอกไม้     |                                      |
| (iv) ปทุม = บัวหลวง            |                                      |

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 4 )

**Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)****16. Write answers for the following questions.****10**

- (i) พระอนุชาทั้งสองจึงตอบกลับไปว่า นางบุษบา ยังคงอยู่กับบิดาที่เมืองดาหา (2)  
 ถ้าเกิดสงครามการช่วงชิง ท้าวดาหาคงไม่อยู่เฉยแน่ ท้าวดาหาคงต้องส่งสำนัส  
 บอกแก่กษัตริย์วงศ์เทวัญทั้งสามเมือง ให้ยกทัพใหญ่มามากมาย เกิดเป็นศึกครั้งใหญ่  
 ทั้งศึกนบทั้งหน้าหลัง ถ้าเราเสียทีเพลิงพล้าแพ่ขึ้นมา ก็จะอายุจรกาไปเสียอีก  
 ( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2 )

- (ii) เทวดาและมนุษย์ได้คิดเป็นเวลานาน แต่ก็ยังไม่รู้ว่ามงคลคืออะไรกันแน่ (2)  
 จนเวลาผ่านไปนานก็ได้เกิดโกลาหลขึ้นสะท้อนไปถึงชั้นพรหมมนุษย์และเทวดา  
 จากหลายภพหลายประเทศได้คิดกันมาเป็นเวลานาน แต่ก็ยังไม่รู้ว่ามงคลคืออะไร  
 สมใจสักที ด้วยเวลาที่ผ่านไปนานก็ยังไม่รู้ตามที่ต้องการ ทำให้เกิดความโกลาหล  
 วุ่นวายอย่างมาก ตกเถียงกันสนั่นไปถึงสวรรค์ชั้นพรหม  
 ( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7 )

- (iii) ครูเป็นผู้ชี้แจง อบรมสั่งสอนทั้งวิชาความรู้และความดีทางจริยธรรมพระคุณ (2)  
 ของครูนับว่า สูงสุดจะป็นรองก็เพียงแต่บิดามารดาเท่านั้น

ศิษย์ควรให้ความเคารพนอบน้อมและเชื่อฟังคำสั่งสอนของคุณ

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

(iv) iv.i คิดตรึกตรองแล้วยังแก้ไม่ได้ (2)

iv.ii เวตาลปัญญาวิเวศติ

iv.iii พระวิกรมมัทยัตย์ต้องไม่ตรัสอะไรออกมา

iv.iv การยึดมั่นในคำพูด

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3 )

(v) v.i.บรรยายภาพที่เห็นเหมือนจิตรกรวาดภาพให้คนชมสะท้อนใจ ออกเป็นบทกวี (2)

v.ii สะท้อนให้เห็นพระเมตตาธรรมอันเปี่ยมล้นของพระองค์ที่มีต่อชาวนา ( จาก

หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6 )

## 17. Write in 200 – 250 words about the given character

5

**วัตถุประสงค์** ประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่ได้

(i) กัณฑ์ที่ ๒ หิมพานต์ พระนางผุสดีจุติลงมาเป็นราชธิดาของพระเจ้ามัททราช เมื่อเจริญชนม์ได้ ๑๖ ชันษา จึงได้อภิเษกสมรสกับพระเจ้ากรุงสุยแห่งสิริรัฐนคร ต่อมาได้ประสูติพระโอรสนามว่า "เวสสันดร" ในวันที่ประสูตินั้นได้มีนางช่างฉันทันต์ตกถูกเป็นช่างเผือกชาวบริสุทธ์จึงได้นำมาไว้ในโรงช่างต้นคูบารมี ให้นามว่า "ปัจฉยนาค" เมื่อพระเวสสันดรเจริญชนม์ ๑๖ พรรษา พระราชบิดากษัตริย์ทรงสมมติให้ครอบครองและทรงอภิเษกกับนางมัทรี พระราชธิดาราชวงศ์มัททราช มีพระโอรสชื่อ ซาลี พระธิดาชื่อกัณหา พระองค์ได้สร้างโรงงาน บริจาคทานแก่ผู้เชื่องใจ ต่อมาพระเจ้ากาลิงคะแห่งนครกิงคราชกุมาร ได้ส่งพรหมณ์มาขอพระราชทานช่างปัจฉยนาคเพื่อให้ฝนตกในบ้านเมืองที่แห้งแล้งกันดาร พระองค์จึงพระราชทานช่างปัจฉยนาคให้แก่พระเจ้ากาลิงคะ ชาวกรุงสุยชยไม่พอใจที่พระราชทานช่างคู่บ้านคู่เมืองไป จึงเนรเทศพระเวสสันดรออกนอกพระนคร

(ii) กัณฑ์ที่ ๑๓ นครกัณฑ์ พระเจ้ากรุงสุยตรัสสารภาพผิด พระเวสสันดรจึงทรงลาผนวช พร้อมทั้งพระนางมัทรี และเสด็จกลับสู่สีพีนคร เมื่อเสด็จถึงจึงรับสั่งให้ชาวเมืองปล่อยสัตว์ที่กักขัง ครั้นยามราตรีพระเวสสันดรทรงปริวิตกว่า รุ่งเช้าประชาชนจะแตกตื่นมารับบริจาคทาน พระองค์จะประทานสิ่งใดให้แก่ประชาชน ท้าวโกสีย์ได้ทราบจึงบันดาลให้มีฝนแก้ว ๗ ประการตกลงมาในนครสีพีสูงถึงหน้าแข้ง พระเวสสันดรจึงทรงประกาศให้ประชาชนมาขนเอาไปตามปรารถนาที่เหลือให้ขนเข้าพระคลังหลวง ต่อมาพระเวสสันดรเสด็จราชสมบัติปกครองนครสีพีโดยทศพิธราชธรรม บ้านเมืองร่มเย็นเป็นสุขตลอดพระชนมายุ

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 8 )

**18 .Project based question****5**

**วัตถุประสงค์** ประเมินความรู้ ทักษะ ขั้นตอนในการปฏิบัติ และการเขียนรายงานโครงการงาน

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4)

และหนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Part I Chapter 13)

- องค์ประกอบของโครงการงาน บทที่ ๑ - ๕ ครบ ถูกต้อง ๓
- การใช้ภาษา ความสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนดให้ ๑
- รูปแบบการนำเสนอ ๑