

**2018 -19**  
**MARKING SCHEME**  
**THAI 136**  
**Class – X**

**Section – A (Reading Comprehension: 10 Marks)**

**Part 1 Read the passage and answer the following questions.**

**10**

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1 × 5 = 5

๑. บทความที่ให้ข้อเท็จจริง และความรู้

๒. อาหารไม่เพียงแต่จะนำไปประกอบเป็นส่วนต่างๆ ของร่างกายเท่านั้น แต่ยังทำให้ชีวิตดำรงอยู่ได้อย่างปกติสุข หรือมีภาวะโภชนาการที่ดี แต่ถ้าหากกินอาหารไม่ถูกต้อง เพียงพอ ก็จะทำให้เกิดปัญหาโภชนาการได้ให้

๓. นาฬิกาชีวิตของเราจะเริ่มรวน ส่งผลกระทบต่อการทำงานของร่างกายในด้านลบด้วย อาจจะทำให้เกิดการเจ็บป่วยขึ้นได้

๔. ให้ความรู้เกี่ยวกับเวลาการทำงานของอวัยวะในร่างกาย การปฏิบัติตนในแต่ละช่วงเวลาที่จะทำให้อวัยวะนั้นๆ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด และอาหารประเภทต่างๆ ที่จะช่วยบำรุงอวัยวะให้ทำงานได้ดีขึ้น

๕. บทความนี้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เนื้อหากระชับได้ใจความ เป็นหลักความจริง, มีเหตุผล

จงเขียนอธิบายความหมายของคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

0.5 × 5 = 2.5

๑. ร่างกายของมนุษย์ทำงานตามช่วงเวลา จะทำงานตามการสั่งงานของสมองแบบอัตโนมัติ

๒. สุกๆ ดิบๆ

๓. กำจัดสารพิษ หรือสิ่งตกค้างสิ่งต่าง ๆ ออกจากร่างกาย

๔. มีกลไกทำหน้าที่ได้เอง

๕. สิ่งที่มีลักษณะวนไปจนครบรอบ

อ่านข้อความด้านล่างและใส่ตัวเลขตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

0.5 × 5 = 2.5

๑. ๔

๒. ๒

๓. ๓

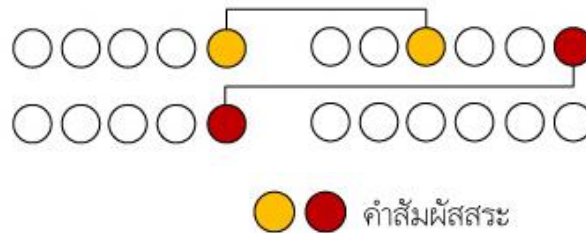
๔. ๕

๕. ๑

**Section – B (Writing: 20 Marks)****Part 2 Write a poem about “Moon” by the prosody rule of “Kab Yane Sib Ed” 5**

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการแต่งกาพย์ยานี ๑๑

### ผังกาพย์ยานี ๑๑



กาพย์ยานี ได้ชื่อว่ายานี ๑๑ เพราะจำนวนพยางค์ใน ๒ วรรค หรือ ๑ บรรทัด รวมได้ ๑๑ พยางค์ ๑ บท มี ๔ วรรค วรรคหน้า ๕ พยางค์ วรรคหลัง ๖ พยางค์

เกณฑ์การให้คะแนน

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| ชื่อเรื่องและเนื้อหาตรงตามที่กำหนด | ๑ |
| ถูกต้องตามฉันทลักษณ์               | ๒ |
| การใช้ภาษา                         | ๒ |

**Part 3 Write a formal letter 5**

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้ และทักษะในการเขียนจดหมายกิจธุระ

เกณฑ์การให้คะแนน

- |  |   |
|--|---|
| จำหน่ายของถูกต้องทั้งผู้ส่ง และผู้รับ                                    | ๑ |
| แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง และครบถ้วน   | ๑ |
| เนื้อหาตรงตามวัตถุประสงค์ ชัดเจนว่าเป็นใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร | ๒ |
| ใช้ภาษาเหมาะสม สะอาด   | ๑ |

**Part 4 Write an essay on the topic “ My School”**  
วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินทักษะในการเขียนเรียงความตามเรื่องที่กำหนด

5

เกณฑ์การให้คะแนน

ความนำ	การเข้าสู่เรื่อง กระตุ้นให้อยากอ่าน	๐.๕
ตัวเรื่อง	ควรมีจุดประสงค์เกี่ยวกับการเขียน น่าสนใจ และอยู่ในกรอบที่กำหนดให้	๓
ความลงท้าย	สรุป ฝากข้อคิด	๐.๕
การใช้ภาษา	ความถูกต้อง และเหมาะสม	๑

**Part 5 Summarize the given word by deputing it on a mind map.**

5

เกณฑ์การให้คะแนน

เนื้อหาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเรื่องที่กำหนดให้	๓
รูปแบบการนำเสนอ	๑
การเชื่อมโยงมโนภาพ	๒

**Section – C (Grammar: 30 Marks)**

**Part 6**

30

1x3

๑. อนิยมสรรพนาม
๒. วิภาคสรรพนาม
๓. ประพันธสรรพนาม

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Conjunction

1x3

๑. เชื่อมประโยคที่มีใจความคล้ายตามกัน
๒. เชื่อมความให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง
๓. เชื่อมความที่มีใจความเป็นเหตุเป็นผล

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Type of nouns

1x3

๑. สมุหนาม
๒. อาการนาม
๓. คำ

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Sentence reordering

1x3

๑. ค ก ง ข
๒. ค ก ข ง
๓. ก ค ข ง

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Verb forms

1x3

๑. อกรรมกริยา
๒. วิกตรรถกริยา
๓. กริยานุเคราะห์

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Dialogue Completion

1x3

๑. ๒
๒. ๑
๓. ๔

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 5 )

Editing

1x3

๑. ควรแก้เป็น อย่างไร แทน ยังไง
๒. ควรแก้เป็น เขา... แทน มัน
๓. ควรแก้เป็น ถือโอกาส แทน เพราะฉวยโอกาสใช้ในความหมายที่ไม่ดี

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Omission

1x3

๑. “เพื่อนๆ สอบซ่อมวิชาภาษาไทยผ่านแล้ว แต่ผมยังไม่ผ่าน”
๒. “นารีไม่สบาย วันนี้คงไม่มาโรงเรียน”
๓. “แดงเป็นเด็กน่ารัก แก้มสีแดง มีรอยยิ้มบนใบหน้าเสมอ”

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Gap filling

1x3

๑. อนุรักษ์ พัฒนา
๒. ผูกพัน ดำรง
๓. ประกบ

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

Synonyms & antonyms

1x3

๑. สุบรรณ วิษณุรถ
๒. จริงจัง ชื่อสัตย์
๓. บัณฑิต เมธา

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

**Section – D (Culture and Civilization: 20 Marks)**

**Part 7** **10**

๑. เปรียบพระคุณของมารดา กับผืนแผ่นดินที่แผ่กว้าง เปรียบพระคุณของบิดากับท้องฟ้าอันกว้างใหญ่  
เปรียบพระคุณของพี่กับเขาพระสุเมรุอันสูงใหญ่ และเปรียบพระคุณของครูกับน้ำอันมากมายในท้องทะเล  
( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 1 )

๒. การทำศึกสงครามในสมัยก่อน ตั้งแต่การเตรียมกระบวนทัพ การเกณฑ์ไพร่พล การยกทัพ  
การตั้งค่ายตามตำราพิชัยสงครามและยุทธวิธีในการต่อสู้  
( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 2 )

๓. เป็นการบอกความในใจจนหมดสิ้นราวกับเทความรู้สึกลงนอกออกมาทั้งหมด แม้จะใช้เขาพระสุเมรุ  
เป็นปากกาจุ่มน้ำในมหาสมุทร ละลายดินเป็นหมึก และใช้อากาศเป็นแผ่นกระดาษเพื่อเขียนก็ยัง  
ไม่อาจพรรณนาความรักความอาลัยที่มีต่อนางได้ครบถ้วน นางจะทุกข์โศกเพียงใดก็ไม่รู้  
( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 4 )

๔. บรรยายภาพอย่างเรียบง่าย แต่แสดงความขัดแย้ง ชวนานาที่ปลูกข้าวมากมาย จนไม่มีที่นาว่าง  
แต่ชาวนาก็ยังอดตาย แม้ว่าสภาพบ้านเมืองในเวลานี้จะเปลี่ยนแปลงไปมาก แต่ก็ไม่มีอะไรแตกต่าง  
มากนัก  
( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 6 )

๕. เป็นข้อแนะนำที่สอดคล้องไปตามวัยและวุฒิภาวะตั้งแต่การปฏิบัติตนที่เป็นมงคลเมื่ออยู่ในช่วงวัยเรียน  
เมื่อมีหน้าที่การทำงาน เมื่อมีครอบครัวไปจนถึงวัยที่ควรละจากรกิจกรรมทั้งหลายเพื่อแสวงหาสัจธรรม  
ในบั้นปลายของชีวิตจนสุดท้ายสามารถละกิเลสอันเป็นเหตุแห่งความทุกข์ทั้งปวงเพื่อมุ่งสู่ความสุขที่แท้จริง  
( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 7 )

**Part 8** **Write in 200 – 250 words about the given character** **5**

**วัตถุประสงค์** ประเมินการวิเคราะห์วิจารณ์ จากเรื่องที่อ่านได้

๑. เวตาล 1

เวตาลทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินเรื่อง มีลักษณะช่างพูด มีความสามารถสูงในการใช้โวหารต่างๆ  
มีความเมตตาได้เตือนพระราชให้ระลึกถึงคำที่สุรปัดพิบาลเคยพูดไว้ ผู้ใดมุ่งจะฆ่าชีวิตพระองค์  
เวตาลบอกความจริงให้พระราชารู้ว่าพ่อค้าผลทับทิมคือโยคสถานติศีล ซึ่งกระทำที่ริมแม่น้ำโคราวารี  
ได้ทูลพระราชาล่วงหน้าว่าโยคีจะลวงพระองค์ให้เคารพเทวรูปโดยอชฎางคประณต  
และจะตัดเศียรพระองค์ในขณะที่เคารพ ทำให้พระวิกรมมาทิตยตัดหัวโยคีแทน

## ๒. พระวิกรมมัททีย์

2

มีปัญญาฉลาดแหลมคมมีความยิ่งใหญ่ในด้านต่างๆจุดอ่อนคือความหยิ่งทะนง จึงไม่อดทนเมื่อถูกเวตาลเสียดสีเยาะเย้ย เพื่อทดสอบปัญญาความอดกลั้น มีความเพียรพยายามไม่ย่อท้อ เมื่อพลังตอบปัญหาของเวตาลไปก็ยอมที่จะกลับไปนำตัวเวตาล

มีความกล้าหาญไม่เกรงอันตราย แม้เสด็จไปตามฝูงปีศาจ ทรงกล้าเผชิญอันตรายที่โยคีศานติศิลา มุ่งหมายเอาชีวิตพระองค์

มีความมั่นคงในพระวาทะที่กระทำตอบแทนพ่อค้า(โยคีศานติศิลา) ทรงรักษาวาจาสัญญา แม้ทรงทราบดีว่าโยคินั้นจะปองร้ายพระองค์

ทรงเป็นพระราชชาติที่ยิ่งใหญ่พระองค์หนึ่งในราชวงศ์คุปตะ เพราะพระองค์สามารถเอาชนะชาวสาเกและสามารถรวบรวมดินแดนทางตะวันออกและทางเหนือไว้ในอำนาจได้ โดยพระองค์ได้ทรงเปลี่ยนเมืองหลวงจากกรุงปาตลีบุตรไปยังเมืองอุชเชนี พระองค์ทรงสนับสนุนศิลปะและวิชาการแขนงต่างๆ ทำให้อารยธรรมอินเดียในช่วงนี้มีความเจริญสูงสุด พระองค์ยังได้รับพระสมัญญานาม "มหาราช" อีกด้วย

## ๓. โยคีศานติศิลา

2

โยคีศานติศิลาเป็นคนเจ้าเล่ห์ทุบาย หลอกหลวงพระราชินีให้หลงกล ด้วยการปลอมตัวเป็นพ่อค้านำทับทิมมาให้พระราชินี ที่มีค่ามหาศาล และลวงให้พระราชินีไปนำตัวเวตาลเพื่อทำพิธี มุ่งหมายจะเอาเลือดบูชานางทศคาเพื่อตนได้เป็นใหญ่ในโลก และหลงมัวเมาในกามรมณ์หลงเสน่ห์นางแพศยานางหนึ่งมายั่วชวนจนมีบุตรกับนาง และถูกนางล่อลวงมาในวัง โยคีศานติศิลาคนเยาะเย้ยจึงโกรธถึงกับฆ่าบุตรของตน และตั้งใจจะฆ่าพระราชินีเมื่อพระราชินีก่อนสิ้นพระชนม์แล้วก็ยังคิดฆ่าพระราชินีต่อมาคือพระวิกรมมัททีย์ นับว่าโยคีเป็นคนอาฆาตพยาบาทรุนแรง

( จาก หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 3 )

## Part 9 Project based

5

**วัตถุประสงค์** ประเมินการเรียนรู้ในด้านหลักภาษา การใช้ภาษา และการศึกษางานประพันธ์

( จาก หนังสือหลักภาษาและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ Chapter 13 )

## เกณฑ์การให้คะแนน

เค้าโครงของโครงงานครบ ๘ หัวข้อ

๔

การใช้ภาษา

๑